**Эссе по теме:**

**"*Что для меня КонсультантПлюс в профессиональной деятельности"***

За короткий исторический период мир претерпел коренные изменения. Они затронули не только политические и экономические аспекты развития государств – они во многом изменили законы развития общества.

Социально-экономические, политические, социокультурные преобразования постсоветского российского общества повлекли за собой крушение системы взглядов и принципов, служившей многие десятилетия мировоззренческой опорой поколениям советских людей и в этой ситуации для меня важно было не только самой выстоять в водовороте событий, но и направить неокрепшие детские души в нужное русло.

Безусловно, что современная жизнь требует от нас жизнестойкости, а иногда даже жесткости, но для того, чтобы не потеряться в этом тревожном и неустойчивом мире, не потерять чувство собственного достоинства, часто необходимо иметь основу — стержень, благодаря которому человек остается личностью.

Ежегодно работая в старших классах, я как педагог остро осознаю необходимость в формировании конкурентно-способных и социально-адаптированных в современных условиях личностях, не позволяющих пренебрегать своими правами и обязанностями, не ущемляющих права других граждан.

Мало кто может «похвастаться» тем, что за школьным забором начинается другой забор, и другой мир под названием «зона». И этот другой мир в период переоценки ценностей как спрут протягивал к моим ученикам свои щупальца, заманивая, завораживая ложной романтикой.

А класс самый сложный: слабые ученики из двух классов, второгодники, привыкшие считать себя глупыми, озлобившиеся дети, гордящиеся своей «исключительной отрицательностью». С полной ответственностью я старалась что-то изменить, иногда сражаясь с ветряными мельницами.

Сознавая, что моя педагогическая деятельность должна быть творческой, разнообразной, нестандартной, индивидуальной («штучной»), способствующей формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, искала новые оперативные пути решения насущных проблем.

Именно справочно-правовая система «КонсультантПлюс» стала для меня практическим инструментом инновационной технологии, ориентиром содержательной деятельности, мощным способом профилактики негативных тенденций в подростковой среде, безупречной репутации которой доверяют и используют в своей работе государственные структуры.

Мы начали учиться правам и обязанностям, а значит учиться жизни.

Мир, окружающий нас,- это не только мир людей, таких разных и не похожих. Это еще и мир природы, живой, первозданной и «мертвой», каменной, созданной самим человеком. «Человек не только нравственно отвечает за всех живых и за все мертвое, лишенное осмысленной, «умной» речи, но и морально обязан за них говорить, защищать их права, их интересы». (Д.С.Лихачев). Мы обустраивали родники, чистили и защищали реки, охраняли растения. Мы выстояли. Все закончили 11 классов, и ни один не совершил правонарушений.

По своему опыту знаю, что, в конечном счёте, мировоззрение, а не объем знаний человека определяет его поведение и поступки. Я поддерживаю основную концептуальную идею модели школы завтрашнего дня: из школы знаний преобразовать ее в школу развития и самоопределения личности.

Применение СПС «КонсультантПлюс» позволяет мне обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

Сейчас у меня 5 класс. Зная, что «Все великое создается постепенно - маленьким незаметным ростом», свою задачу, как классного руководителя, я вижу через реализацию воспитательной программы «Шаг в будущее», где применение «КонсультантПлюс», занимает приоритетное положение в решении таких задач как воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений. При подготовке школьников к реалиям современной жизни, в условиях построения правового государства, учитываю, что им пригодятся представления о семейном законодательстве, о правах человека; учащимся не раз придётся вспомнить уроки законодательства по защите прав потребителей.

По моему твёрдому убеждению решение этих задач не должно возлагаться только на учителей истории, обществознания и права; их должны решать все работники школы, в том числе преподаватели естественных наук. Правовое воспитание должно осуществляться не односторонне, а комплексно, с использованием всех возможностей.

Как учитель географии, биологии, краеведения считаю, что мои предметы имеют колоссальный потенциал для гражданского образования и дают мне возможность для интеграции проблематики прав и обязанностей человека через применение СПС «КонсультантПлюс» в рамках существующих стандартов. Содержащуюся в ней информацию даю моим ученикам и в познавательном плане, так как она содержит много определений и понятий, касающихся различных сторон жизни государства, общества и их самих как членов этого общества.

Многолетняя работа в школе позволяет мне сделать вывод, что мастерство педагога определяется не методиками, которые используются, а, скорее, особым чутьем, позволяющим точно определить, что именно и как нужно (с профессиональной и нравственной точки зрения) сделать педагогу в каждый данный момент. А сделать это с СПС «КонсультантПлюс», бесспорным лидером, на рынке аналогичных продуктов, давно воспринимающийся как бренд, означающий качество, значительно легче.

Система «КонсультантПлюс» – это коммерческий продукт, он стоит денег. Но мои учащиеся имеют возможность бесплатно официально поработать с системой в рамках масштабных некоммерческих проектов, осуществляемых компанией-разработчиком.

Как пользователь я рада, что 7 декабря 2010 года в Москве на торжественной церемонии награждения лауреатов национальной премии "Компания года". "Консультант Плюс" получила награду в номинации "За разработку инновационных продуктов". Это очередная ежегодная победа компании вслед за 2005, 2006, 2007, 2008 и 2009 годами. Эта премия - независимое подтверждение для меня лидерства "КонсультантПлюс" в создании полезных и инновационных продуктов, в умении вовремя и точно отвечать на потребности основных направлений государственной политики, где одним из приоритетных является подрастающее поколение россиян.

Я учитель, и любой эксперимент в моей работе, это, прежде всего золотое правило: «Семь раз отмерь - один отрежь», а «КонсультантПлюс - это надежная и выверенная дорога.

***Воспитание в современных условиях сельской малокомплектной школы конкурентно-способной и социально-адаптированной личности через использование СПС «КонсультантПлюс».***

***Содержание***

1. Введение…………………………………………………………………… 6
2. Актуальность педагогического опыта……………………………………………6
3. Цели и задачи……………………………………………………………………….7
4. Основная идея педагогической деятельности……………………………............7
5. Новизна методической разработки…………………………………….................7
6. Основная часть……………………………………………………………...8
7. Использование СПС «КонсультантПлюс» в учебной деятельности …………..8
8. Использование СПС «КонсультантПлюс» во внеурочное время………………9
9. Реализация программы воспитания «Шаг в будущее» с использованием СПС «КонсультантПлюс» ……………………………………………………………....9
10. Использование СПС «Консультант Плюс в методической работе……………..9
11. Заключение………………………………………………………………...10
12. Приложения………………………………………………………………. 11

1. Тематическое планирование на примере уроков географии в 8, 9 классах……...11

2. Конспект урока биологии в 9 классе ………………………………………………17

3. Конспект урока географии в 8 классе………………………………………………25

4. Опыт использования СПС «КонсультантПлюс» в работе эколого-краеведческого объединения «Таёжный следопыт» на примере подготовки и проведения

«Общественных слушаний»…………………………………………………………..30

5. Программа элективного курса для 9 класса ………………………………………..41

6. Исследовательская работа……………………………………………………………48

7. Использование работы СПС «КонсультантПлюс» классными руководителями (Обучающий семинар)………………………………………………………………….56 8. Классный час для учащихся 5 класса «Когда страны дружат» посвящённого, 20 летию создания СНГ………………………………………………………………..60

1. **Введение.**

Актуальность педагогического опыта.

Работая 30 лет учителем в обыкновенной малокомплектной школе, каких много в глубинке Республики Коми, я вместе со всеми прошла через социально-экономические, политические, социокультурные преобразования постсоветского российского общества,

э повлекшие за собой крушение системы взглядов и принципов, служившей многие десятилетия мировоззренческой опорой поколениям советских людей. В этой ситуации для меня важно было не только самой выстоять в водовороте событий, но и направить неокрепшие детские души в нужное русло.

В жизни современного общества происходят изменения, которые требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на воспитание высоконравственной личности, осознающую ценность свободы и демократии, формирующих активного законопослушного гражданина. В современном мире одной из главных ценностей становится умение использовать постоянно увеличивающийся поток информации. Человек ХХI века должен обладать ноосферным мышлением, благодаря которому он проектирует и прогнозирует последствия своего взаимодействия с окружающим миром, способен принимать решения в ситуациях нравственного выбора.

Не секрет, что части выпускников сельской школы сложно адаптироваться в учебных заведениях, которые находятся за пределами их родных мест, а других способов получить профессию или продолжить обучение, просто нет. По моим наблюдениям многие из них отягощены «комплексом неполноценности», испытывают страх, попадая в новые условия, имеют трудности во взаимоотношениях со сверстниками, склонны к правонарушениям. Не маловажным является тот факт, что большинство не только выпускников, но и их родителей пребывают сегодня в состоянии правовой безграмотности.

Именно потребности социума побудили меня задуматься о формировании системы адаптации выпускников сельских школ.

В городах, где существует много возможностей для реализации успешного развития детей, это сделать проще. А вот как всё это реализовать в условиях сельской местности? Как дать сельским детям возможности, равные городским сверстникам используя при этом полностью потенциал, имеющийся в Республике Коми?

Вот здесь-то и возрастает востребован­ность совершенно нового подхода к выполнению заказа личности, общества и государства.

Залогом успешности детей в такой ситуации способна стать качественная, хорошо продуманная правовая система, удовлетворяющая требованиям большинства людей, Консультант Плюс.

Цели и задачи.

Исходя из вышесказанного, была поставлена следующая *цель*: определение условий использования правовой системы «Консультант плюс», как средства формирования конкурентно-способной и социально-адаптированной в современных условиях личности.

Для достижения данной цели были определены следующие *задачи:*

* создание условий путём организации познавательной базы правовой компетентно­сти, которая задаётся через учебные предметы и внеурочную деятельность с использованием правовой системы «Консультант Плюс»;
* введение ребенка в мир правовой культуры с помощью системы «Консультант Плюс»;
* формирование навыка использования справочно-правовых систем «Консультант Плюс: Средняя школа»;
* внедрение работы направленной становление активной жизненной позиции, способности «строить» себя как человека, участвуя в социально-значимой правовой деятельности;
* приобретение навыка решения правовых задач исследовательским методом, способствующего социальной адаптации;
* профориентация, направленная на путь к успешной карьере через эффективную и грамотную работу с правовыми системами.

Основная идея педагогической деятельности.

Основной идеей данной разработки является показ возможности предоставления учащимся не только городских, но и что самое важное в настоящее время, сельских школ, находящихся в глубинке, выхода на широкую арену социальной адаптации, путём преодоления правовой безграмотности, через систему «КонсультантПлюс»

Конечными критериями оценки правовой компетенции учащихся должны быть знания, умения и навыки, позволяющие выпускнику основной школы влиться в образовательную систему среднего образования и продолжить работу с правовыми системами на более высоком уровне.

Новизна методической разработки.

Новизна методической разработки заключается:

* в комплексном подходе к правовому образованию в условиях сельской школы через использование СПС «КонсультантПлюс» с интерактивным участием школьников;
* социальном взаимодействии;
* использовании современных образовательных технологий.

Методическая разработка дополняет практические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе.

1. **Основная часть.**

На протяжении многих лет работы в сельской малокомплектной школе, опираясь на педагогический опыт, мною выстраивалась система правовой деятельности, позволяющая решать выше поставленные задачи для формирования конкурентно-способной и социально-адаптированой в современных условиях личности.

Для этого в школе были созданы определённые условия, и в первую очередь, через организацию познавательной базы правовой компетентности с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа». В процессе работы я пришла к выводу, что программные технологии Консультант Плюс отвечают всем требованиям к современному программному обеспечению, удобны в пользовании, несут актуальный и востребованный правовой объём знаний, а значит, сделают жизнь подрастающего поколения устойчивой с точки зрения правовых норм.

Эффективность применения технологи может быть значительно выше, если она будет проводиться в системе.

I. Использование справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа» в учебной деятельности.

Биология, география и краеведение дают мне обширные возможности для применения «Консультант Плюс», которой пользуюсь как современным инструментом работы с юридической информацией, содержащим колоссальный объём информационной поддержки от общественно-политической, языковой, культурной, экологической до социально-экономической. Моим ученикам на уроках предоставляется не только правовая информация и возможности для её быстрого поиска, но и инструменты для сравнительного анализа всей имеющейся в системе информации по заданной теме. Они ставятся перед необходимостью «юриста», последовательно и сознательно применяя «Консультант Плюс» решать общеучебные и специфические для моих предметов задачи, которые складывается из изучения фактов, законов, предположений о существовании причинных связей, проверки и обоснования их правильности.

II. Не менее значимой является использование справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа» во внеурочное время:

1. «Особо охраняемые территории Республики Коми» 9 кл. - *Авторская разработка* курса *в рамках школьного компонента,* который строится с использованием законодательной базы.
2. Эколого - краеведческое объединение «Таёжный следопыт» *- Кружковая работа* с применени­ем широкого спектра различных форм работы от поиска информации по конкретному вопросу до составления подборки документов.
3. Общественные слушания и другие интерактивные  *ролевые игры* (и др. внеклассные мероприятия)
4. Участие в конкурсах, акциях *муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.*
5. Исследовательская деятельность краеведческой, экологической направленности.

III. Реализация программы воспитания «Шаг в будущее» с использованием справочно-правовой системы «Консультант Плюс (Включающая: как непосредственно работу с учениками, так и с их родителями).

Обращаясь к своему опыту, с большой уверенностью могу сказать, что «Консультант Плюс» является добротным подспорьем в работе классного руководителя. В условиях формирования конкурентно-способной и социально-адаптированной личности, свою задачу обучения вижу не столько в выдаче обширного теоретического материала, сколько в подготовке школьников к реалиям современной жизни.

Данная справочно-правовая система мною широко используется в педагогической деятельности, как с учениками, так и с родителями или лицами их заменяющими.

Использование «Консультант Плюс» позволяет использовать такую форму организации воспитательно-образовательного про­цесса, при которой учащиесяставятся в ситуацию, когда они само­стоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организован­ного, направляемого, учителем, решают проблемные задачи с неизве­стным заранее результатом.

IV. Использование справочно-правовой системы «Консультант Плюс в методической работе.

Обладая достаточным опытом в профессиональной деятельности, на протяжении нескольких лет являюсь руководителем школьного методического объединения классных руководителей, с 2010 года городского методического объединения учителей экологии. В течение 4 лет руковожу городской экспериментальной площадкой на базе Сынинской школы. Использование СПС «КонсультантПлюс» в данной области моей педагогической деятельности, когда происходит распространение опыта не только на школьном, но и на уровне города, является приоритетным.

**III. Заключение.**

Считаю, что именно такой подход к формированию конкурентно-способной и социально-адаптированной в современных условиях личности через использование справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа» в условиях сельской малокомплектной школы очень перспективен. Сельским педагогам нужно не бояться, а активнее внедрять инновационные подходы в образовании.

Ученики школы получат возможность выйти на широкую арену взрослой жизни законопослушными гражданами, высоконравственными личностями, осознающими ценность свободы и демократии, с хорошим багажом правовой грамотности, уверенно парируя все перипетии на своём пути. А это ни что иное как конкурентоспособность и социальная адаптация личности в условиях современного общества

Не ищи волшебной палочки: «КонсультантПлюс» - технология твоего успеха.

**Тематическое планирование по использованию справочно-правовой системы**

**«Консультант Плюс: Средняя школа» на примере уроков географии в 8, 9 классах.**

География – это уникальный предмет, в котором интегрированы знания многих областей. Неоценима и возможность правового воспитания учащихся Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создаёт у учащихся образ страны во всём её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

*Основная цель курса -* создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Программа курса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VII—IX класс), авторская программа под редакцией И. В. Душиной (М.: Дрофа, 2006).

.Использование Справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа» на уроках позволяет наравне с географическим образованием повышать правовую грамотность учащихся. Современное законодательство имеет в качестве приоритетной основы международное законодательство, такое как Международная Конвенция о правах ребенка и Международная Декларация о правах человека, экологическое законодательство, водный, лесной, земельный кодексы. В основе новых редакций Законов Российской Федерации лежат Законодательства различных исторических эпох. Материалы справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» широко используются на уроках географии в течение всех учебных лет.

Остановлюсь на примере 8,9 классов.

**География 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы уроков. | Использование  Консультант плюс |
| ***ВВЕДЕНИЕ (1 час)***  1. Что изучают в курсе «Природа России». Источ­ники географиче­ской информации | Правовая система «Консультант плюс» |
| ***Пространства России (8 часов)***  2. Географическое положение Рос­сии | Закон о государственной границе РФ |
| 3. Моря, омываю­щие территорию России | ФЗ о континентальном шельфе РФ.  ФЗ о внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне РФ. |
| 4. Как осваивали и изучали террито­рию России |  |
| 5. Как осваивали и изучали террито­рию России |  |
| 6. Картографиче­ский метод в гео­графии |  |
| 7. Россия на карте часовых поясов Практическая ра­бота |  |
| 8. Итоговый урок по теме | Конституция РФ |
| ***Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (19 часов)***  ***Рельеф и недра России (4 часа)***  9. Особенности рельефа России |  |
| 10. Геологическое строение территории нашей страны |  |
| 11. Минеральные ресурсы России | Закон о недрах РФ |
| 12. Развитие форм рельефа |  |
| **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** |  |
| 13. От чего зависит климат нашей страны |  |
| 14. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны |  |
| 15.Типы климатов России |  |
| 16. Зависимость человека от климатических условий | ФЗ о государственной социальной помощи |
| 17. Климат и климатические ресурсы | ФЗ об охране атмосферного воздуха |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** |  |
| 18. Разнообразие внутренних вод России. Реки | Водный кодекс РФ |
| 19. Озера. Болота. Подземные воды. | Водный кодекс РФ |
| 20. Ледники. Многолетняя мерзлота | Водный кодекс РФ |
| 21. Водные ресурсы. Охрана вод | Водный кодекс РФ ФЗ об охране окружающей среды |
| 22. Внутренние воды и водные ресурсы РК | Водный кодекс РФ |
| ***Почва и почвенные ресурсы (3 часа)*** |  |
| 23. Образование почв и их разнообразие |  |
| 24. Закономерности распространения почв |  |
| 25. Почвенные ресурсы. Почвы РК | Земельный кодекс РФ ФЗ об охране окружающей среды |
| ***Растительность и животный мир (3 часа)*** |  |
| 26. Растительный и животный мир России, РК | ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ о животном мире |
| 27. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. РК. | ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ о животном мире  ФЗ о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов |
| 28. Особо охраняемые территории России | Лесной кодекс РФ.  ФЗ об охране окружающей среды  Конституция ст 58, Водный кодекс |
| ***Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (38 часов)***  ***Природное районирование (6 часов)***  29. Разнообразие ПК России. Природ­ное районирова­ние  Природные зоны России. Арктиче­ские пустыни, тун­дра, лесотундра. |  |
| 31. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиствен­ные леса | Лесной кодекс РФ |
| 32. Природные зоны РК |  |
| 33. Безлесные зоны на юге России: степи, полупусты­ни и пустыни |  |
| 34. Высотная пояс­ность |  |
| ***Природа регионов России (23 часа)***  35. Русская (Восточ­но-Европейская) равнина. Геогра­фическое поло­жение и особенности природы |  |
| 36. Природные ком­плексы Русской равнины | ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» |
| 37. Географическое положение |  |
| 38. Тектоническое строение, рельеф, полезные иско­паемые области в т.ч. РК. | Закон о недрах РФ |
| 39. Особенности климата. НРК. |  |
| 40. Природные зоны области. НРК. |  |
| 41. Проблемы взаи­модействия при­роды и человека на территории области, НРК. Охра­няемые объекты | ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 42. Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России |  |
| 43. Природные ком­плексы Северного Кавказа | ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 44. Урал - «Камен­ный пояс» земли Русской |  |
| 45. Своеобразие природы Урала |  |
| 46. Природные уни­кумы Урала. Эко­логические про­блемы | ФЗ об охране окружающей среды ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 47. Западно-Сибирская низ­менность |  |
| 48. Природные ре­сурсы Западной Сибири. Пробле­мы их освоения | Закон о недрах РФ  ФЗ об охране окружающей среды |
| 49. Восточная Си­бирь: величие и суровость приро­ды. ГП. Состав территории, исто­рия освоения |  |
| 50. Природные рай­оны Восточной Сибири |  |
| 51. Жемчужина Си­бири - Байкал | ФЗ об охране озера Байкал.  Водный кодекс РФ  ФЗ о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов  ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 52. Природные ре­сурсы Восточной Сибири, пробле­мы их освоения | ФЗ об охране окружающей среды |
| 53. Дальний Восток-край контрастов. ГП, состав терри­тории. История освоения |  |
| 54. Природные ком­плексы Дальнего Востока | ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 55. Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Закон о недрах РФ  ФЗ о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов |
| 56-57. Природа регионов России. |  |
| ***Человек и природа (9 часов)***  58. Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека, НРК | ФЗ об экологической экспертизе  ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ об охране атмосферного воздуха  ФЗ о государственной социальной помощи |
| 59. Географический фактор в разви­тии общества, нрк |  |
| 60. Антропогенное воздействие на природу, нрк. | ФЗ об охране окружающей среды |
| 61. Рациональное природопользо­вание, охраняе­мые территории, НРК | Закон о недрах РФ  ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 62. Памятники Все­мирного природ­ного и культурно­го наследия в на­шей стране, РК | ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 63. Экологическая ситуация в Рос­сии, РК.  64. Человек и природа | ФЗ об охране окружающей среды  ФЗ об охране атмосферного воздуха  ФЗ об экологической экспертизе |
| 65-67. Обобщение пройденного. |  |
| 68.Подведение итогов |  |

**География 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы уроков. | Использование Консультант плюс |
| **Введение 1 час.** | ФЗ о гражданстве РФ |
| ***Раздел 1. НОВОЕ ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР (14 часов)***  ***Геополитическое положение России (2 часа)*** | Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества |
| 2. Географиче­ское положе­ние России. ЭГП и транспортно-географическое положе­ние. | Закон о государственной границе РФ |
| 3. Политико-администра­тивное устрой­ство России. | Конституция РФ, СТ 5, 65, 66, 67 |
| ***Население Росси и новых независимых государств (5 часов)***  4. Население России: осо­бенности засе­ления, числен­ность и естест­венный при­рост. РФ - мно­гонациональ­ная страна | ФЗ о гражданстве РФ |
| 5. Миграции на­селения. Расселение населения | Конституция РФ ст. 27  Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека. |
| 6. Городское и сельское население. Расселение населения |  |
| 7. Рынок труда, занятость населения России | Трудовой кодекс РФ  Конвенция №138 Международной организации труда |
| 8. Население России | Конституция РФ ст 28 |
| ***Экономика Российской Федерации (6 часов)***  9. Хозяйство России |  |
| 10. Роль и место России в международной экономике. | Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества |
| 11. Экономические системы в развитии России |  |
| 12. Структура эко­номики России |  |
| 13. Проблемы ре­сурсной осно­вы экономики России | Закон о недрах РФ  ФЗ об охране окружающей среды |
| 14. Научный ком­плекс - верши­на экономики России |  |
| 15. Экономический кризис в Рос­сии. Пути эко­номических реформ |  |
| ***Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21час*** |  |
| 16. Машинострои­тельный ком­плекс - веду­щий межотрас­левой комплекс в хозяйстве России |  |
| 17. Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения | ФЗ об охране окружающей среды |
| 18. География машинострое­ния |  |
| 19. Военно-промышлен­ный комплекс |  |
| 20. Научный комплекс | ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» |
| 21. Роль и особен­ности ТЭКа |  |
| 22. Топливная промышлен­ность | Закон о недрах РФ |
| 23. Электроэнер­гетика России |  |
| 24. Топливно-энергетический комплекс России | Закон о недрах РФ |
| 25. Состав и зна­чение метал­лургического комплекса |  |
| *26*. Металлургиче­ский комплекс |  |
| 27. География ме­таллургическо­го комплекса | ФЗ об охране окружающей среды |
| 28. Химико-лесной комплекс | Лесной кодекс РФ |
| 29. География хи­мико-лесного комплекса |  |
| 30. Комплексы конструкцион­ных материа­лов |  |
| 31. Состав и зна­чение АПК |  |
| 32. Земледелие и животноводст­во | ФЗ о развитии сельского хозяйства РФ |
| 33. Пищевая и лег­кая промыш­ленность |  |
| 34. Территориаль­ная организа­ция АПК | Земельный кодекс РФ |
| 35. Состав инфра­структурного комплекса. Связь, сфера обслуживания. |  |
| 36. Роль транспор­та. Виды транс­порта | Водный кодекс РФ  Воздушный кодекс РФ |
| ***Раздел III. РЕГИОНЫ РОССИИ (27 часов)***  ***Территориальная организация и районирование России (2 часа)*** |  |
| 37. Районирование территории России | Конституция РФ, СТ 5, 65, 66, 67 |
| 38. Проблемы эко­номического районирования |  |
| ***Западный макрорегион - Европейская Россия (15 часов)***  ***Центральная Россия (3 ч)*** |  |
| 39. Центральная Рос­сия. ЭГП, население и трудовые ресурсы | Закон РФ «О занятости населения Российской Федерации |
| 40. Экономика Цен­тральной России. Узловые районы Центральной Рос­сии |  |
| 41. Народные промыс­лы Центральной России | ФЗ «О народных художественных промыслах» |
| **Северо-Западная Россия (1 ч)**  42.Общая характери­стика Северо-Западной России |  |
| **Европейский Север (1 ч)**  43. ЭГП, особенности природно-ресурсного потен­циала и населения  Хозяйство Европей­ского Севера | ФЗ об особо охраняемых природных территориях  Земельный кодекс РФ  Закон о недрах РФ |
| ***География Республики Коми (5 ч)***  44. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала РК. | Закон о недрах РФ  ФЗ об охране окружающей среды ФЗ об охране окружающей среды |
| 45. Экономика РК. |  |
| 46. Население РК |  |
| 47. Особенности хозяй­ства. Факторы раз­мещение отраслей промышленности | Земельный кодекс РФ  Закон о недрах РФ  Лесной кодекс РФ  ФЗ об особо охраняемых природных территориях |
| 48. Специализация АПК РК. |  |
| 49. Экологические, де­мографические, со­циально-экономичес­кие проблемы РК. | ФЗ "О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях" |
| ***Европейский Юг - Северный Кавказ (1 ч)***  50. Северный Кавказ: особенности гео­графического поло­жения, природные условия и ресурсы |  |
| 51. Население и хозяй­ство района |  |
| ***Поволжье (2 ч)***  52. Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы |  |
| 53. Население и хозяй­ство района |  |
| ***Урал (2 ч)***  54. по­ложение, природ­ные условия и ре­сурсы |  |
| 55. Население и хозяй­ство района |  |
| ***Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 ч)***  56. Восточный макро-регион - Азиатская Россия |  |
| 57. Западная Сибирь |  |
| 58. Экономика Восточной Сибири |  |
| 59. Дальний Восток: особенности разви­тия  60. Итоговый урок по теме «Восточная Сибирь» |  |
| ***Новые Независимые Государства (3 ч)***  61. Страны нового за­рубежья. СНГ. Бе­лоруссия и страны Балтии | Постановление ГД ФС РФ №156-II ГД «Об углублении интеграции народов, объединявшихся в Союз ССР.  Устав Содружества Независимых Государств |
| 62. Закавказье и Азиат­ский Юго-Восток | Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества |
| 63. Место России в экономике стран СНГ и Балтии |  |
| ***64-65 Итоговое повторе­ние (2 ч)*** |  |
| ***66-68 Обобщение пройденного (3 ч)*** |  |

*Конспект урока биологии в 9 классе*

*Тема:* **Наследственные болезни человека.**

***Цели:*** сформировать у учащихся знания о значении генетики и правовой безопасности для ме­дицины и здравоохранения.

**Задачи:**

**Образовательная**:

* расширить знания учащихся об использо­вании достижений генетики в медицине;
* объяснить причины возникновения некоторых генетических болезней, которые определяются генами, расположенными в половых хромосо­мах;
* охарактеризовать наиболее известные наследственные заболевания;
* формировать понятие о факторах риска;
* человека и результатами их практического ис­пользования; показать необходимость генетических знаний для прогно­зирования появления наследственных болезней у человека и их ранней диагностики.
* совершенствовать навыки работы со Справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Развивающая**:

* развивать монологическую речь учащихся.

**Воспитательная:**

* раскрыть ценность здоровья;
* воспитывать толерантность, эмпатию.

**Методические приемы:** аналитическая работа с текстом, самостоятельная работа.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, работа с материалами Справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; презентация к уроку; инструкции по составлению родословных, табли­ца-схема: «Причинно-следственные связи в процессе реализаций генетической информации»; таблица-схема «Основные методы изу­чения наследственности человека», СПС «КонсультантПлюс».

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**

**I. Проверка знаний** учащихся о кариотипе, о половых и неполовых хромосомах, о способе генетического определе­ния пола, о кариотипе человека и наследовании признаков, сцепленных с полом.

**II.** **Изучение нового материала**

***1. Актуализация знаний учащихся***  В последние десятилетия вопросу наследственности человека стали уделять исключительно большое внимание. Развитие современной циви­лизации приводит к появлению в окружающей среде факторов, увеличи­вающих частоту мутаций, как в клетках тела, так и в гаметах человека. По мере развития человеческого общества действие естественного отбора по­степенно ослабляется. Улучшение условий жизни, оказание самой разно­сторонней медицинской помощи сводит действие естественного отбора на нет, поэтому возникающие вредные мутации не исчезают, а сохраняются и распространяются из поколения в поколение, отрицательно сказываясь на наследственности человека. Всего на сегодня известно более трех тысяч наследственных бо­лезней. Среди них генетики диагностируют около 700 наследствен­ных болезней обмена веществ.

Ежегодно в мире рождается около 1,5 миллиона детей с тяжелыми наследственными болезнями.

Хромосомные и геномные мутации служат причиной врожденных пороков развития, эндокринных нару­шений, аномалий роста и развития, смертей в ранние сроки жизни ребенка.

Поэтому перед генетической наукой, в частности перед медицинской генетикой, встала неотложная задача - нау­читься бороться с проявлением в фенотипе человека вредных мутаций, генных и хромосомных, диагностировать наследственные заболевания на любой стадии развития организма, в том числе и до рождения, определить гены предрасположенности к некоторым распространенным болезням. А для этого надо знать свою собственную генетику.

***2. Представление о медицинской генетике. Значение изучения и возможного предотвращения последствий генети­ческих дефектов человека.***

(Рассказ учителя с использовани­ем таблиц и мультимедиа презентации.)

Наступивший XXI век, без сомнения, является веком биологии и, в значительной мере, веком генетики. Решающей предпосылкой тому яви­лась расшифровка генома человека — всего его наследственного аппарата.

Термин «геном» впервые был введен немецкий ботаником Гансом Винклером в 1920 г., который охарактеризовал его как совокупность ге­нов, характерных для гаплоидного набора хромосом данного вида орга­низма. То есть геном является характеристикой вида, а не отдельной особи. Характеристикой каждой конкретной особи является генотип.

Вспомните наследование признаков у человека.

Гены окраски глаз, формы носа, окраски волос, цвета кожи есть у каждого человека, они являются обязательными для его существования и входят в геном данного вида.

Но у любого человека, как у всех диплоидных организмов, существу­ет два аллеля каждого гена, расположенных в гомологичных хромосомах. У одного человека это могут быть одинаковые аллели, отвечающие за го­лубой цвет глаз, у другого - разные, обусловливающие голубой и карий, у третьего - оба аллеля будут определять развитие карих глаз, и так по всем признакам.

Эти индивидуальные отличия являются характеристикой генотипа конкретной особи. Итак, геном - это «список» необходимого для нор­мального функционирования организма.

Исследования по выяснению первичной последовательности всех нуклеотидов в ДНК человека были начаты в начале 90-х годов XX века. Инициатором и вдохновителем программы «Геном человека» в России был академик Александр Александрович Баев.

В 1995 году программа «Геном человека» оформилась как Междуна­родная научная программа, которая объединила 16 ведущих научных центров США и Европы и более 1500 сотрудников.

Весной 2000 г. в канадском городе Ванкувере подвели итоги первого этапа программы. Было официально объявлено, что нуклеотидная после­довательность всех хромосом человека расшифрована. Благодаря исследо­ваниям генома стало возможным достаточно точно определить общее число генов человека (около 35 тысяч, а не 100 тысяч, как думали раньше), большая часть которых (около 22 тысяч) уже идентифицирована и поло­вина из них (11 тысяч) копирована на индивидуальных хромосомах.

Так удалось точно определить (с указанием области хромосом), что ген муновисцидоза (системное заболевание, при котором поражаются секре­торные клетки поджелудочной железы, бронхов, трахеи) находится в хро­мосоме 7, ген мышечной дистрофии Дюшена - в Х-Х хромосоме; один из генов болезнь Альцгеймера (старческое слабоумие) — в хромосоме 21.

Трудно переоценить значение этой работы, так как знание структуры генов человеческого организма позволяет понять механизмы их функ­ционирования и, следовательно, определить влияние наследственности на формирование признаков и свойств организма, на здоровье и про­должительность жизни.

Знания структуры генома и тонкой структуры генов человека очень важны для изучения наследственных болезней.

***3. Основные методы изучения наследственности человека.***

Изучение наследственности человека затруднено тем, что на нем не­возможно ставить эксперименты. Кроме того, этот вид относительно медленно размножается. Но, несмотря на указанные затруднения, к на­стоящему времени имеются обширные знания о наследственности чело­века, добытые с применением основных методов исследования:

Работа с текстом учебника и таблицей «Основные методы изучения наследственности человека».

Учитель приводит различные примеры, иллюстрирующие прак­тические возможности методов изучения наследственности челове­ка

*Генеалогический метод*

Этим методом были выявлены некоторые доминантные и рецес­сивные признаки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Доминантный признак** | **Рецессивный признак** |
| курчавость  нерыжие  карие глаза  веснушки  карликовость  полидактилия  норма  норма | прямые волосы  рыжие волосы  голубые глаза  норма  норма  норма  шизофрения  дальтонизм |

*Цитогенетический метод*

Метод основан на микроскопическом изучении структуры и чис­ла хромосом человека. Берут кровь, выделяют лейкоциты, помещают их в специальные условия, где они начинают делиться. В этот мо­мент их фиксируют, окрашивают и рассматривают под микроско­пом. Можно увидеть каждую хромосому и заметить отклонения от нормы как по числу хромосом, так и в структуре каждой хромосомы.

Установлен целый ряд хромосомных болезней, вызванных нару­шением количества половых хромосом и аутосом. О таких болезнях мы поговорим на сегодняшнем уроке немного позднее.

Помимо аномалий числа хромосом у людей обнаружены и мута­ции, связанные с перестройкой хромосом. Так, у больных полидиспоидилией (физическая и умственная отсталость, сложные дефекты позвоночника) обнаруживают обмен участками между 13-й и 22-й хромосомами. Потеря отдельных участков хромосом, например, в X-хромосоме, приводит к ряду дефектов в развитии пола и к умствен­ной отсталости. Потеря 1/3 вещества 21-й хромосомы вызывает лей­кемию (рак крови).

*Близнецовый метод*

Большой интерес для изучения соотношения наследственности и среды представляет рождение идентичных по генотипу (однояйцо­вых) близнецов. Идентичность генотипа приводит к поразительному сходству фенотипа как совокупности внешних физических качеств даже в случаях» когда такие близнецы воспитывались в разных усло­виях. Этого нельзя сказать о характере эрудиции и т.д., которые в большей степени изменяются под влиянием внешней среды. Изучение однояйцовых близнецов позволило установить, что удельный вес наследственности при развитии организма достаточно высок, хотя ведущее значение приобретает социальная среда.

*Биохимический метод*

В настоящее время научились обнаруживать некоторые тяжелые наследственные заболевания и предотвращать их развитие, напри­мер, такую болезнь, как фенилпиронурию. Симптомы болезни - на­личие в моче фенилпировиноградной кислоты и слабоумие. Биохи­мическая основа болезни связана с отсутствием фермента, катализи­рующего реакцию окисления фенилаланина в тирозин. Избыток фенилаланина окисляется в фенилпировиноградную кислоту, накап­ливающуюся в организме больного в избытке, который приводит к тяжким последствиям. Болезнь обусловлена рецессивным геном и проявляется у гомозиготных рецессивов.

Сейчас в родильных домах делают всем новорожденным пробу на присутствие в их моче фенилпировиноградной кислоты, при обна­ружении которой, ребенка в течение трех лет кормят особой пищей, из которой исключены компоненты, способствующие развитию данной болезни. При этих условиях болезнь не развивается.

*Популяционный метод*

В странах распространения малярии (Африка) наблюдается вы­сокая частота гена, вызывающего серновидноклеточную анемию. Оказывается, гетерозиготы, по сравнению с доминантными гомози­готами, наиболее устойчивы к малярии. Поэтому отбор все время поддерживает определенную частоту генотипа гетерозиготы, что приводит к сохранению рецессивного аллеля в популяции на До­вольно высоком уровне, несмотря на то, что рецессивные гомозиго­ты нежизнеспособны.

Имеются данные о том, что отрицательный резус-фактор реже встречается в популяциях, живущих в условиях значительного рас­пространения различных инфекционных заболеваний, в том числе малярии. В популяциях, живущих в высокогорных и других района, где инфекция — редкое явление, наблюдается повышенный процент резус-отрицательных людей.

— Вот такими методами пользуются генетики при изучении на­следственности человека.

— В достижениях генетики человека нуждается, прежде всего, ме­дицина. Ведь наследственные болезни встречаются в практике врача любой специальности.

— Причина наследственной болезни — мутация. Но какая (или какие)?

— Любые мутации, вызывающие изменения функций отдельных ге­нов, группы генов или всего генетического аппарата, приводят к болезням. Если изменения произошли на молекулярном уровне гена и изменена его функция, то генная мутация вызовет болезнь.

Учитель демонстрирует схему «Причинно-следственные связи в процессе реализации генетической информации на примере серпо­видно-клеточной анемии».

**4*. Наследственные болезни человека.***

*1). Генные аномалии и болезни. Наследование дефекта цветового зрения человека — дальтонизма. Наследование ге­мофилии как доказательство зависимости формирования не­которых признаков от пола.* (Самостоятельная работа уча­щихся с текстом и рис. 35 и 36 § 24 учебника, беседа. Выполне­ние заданий 3, 4 в рабочей тетради.)

*2). Хромосомные заболевания. Связь этого типа наслед­ственных болезней с изменением числа и структуры хромо­сом. Нарушения в расхождении хромосом во время мейоза или при нарушениях митоза в зиготе на разных стадиях дроб­ления как причина заболеваний. Болезнь Дауна.* (Беседа с эле­ментами объяснения и опорой на описание в учебнике)

***5. Обеспечение генетической безопасности человека.***

*1) Меры по защите или улучшения наследственности человека.*

Тяжесть течения наследственных заболеваний, малоэффектив­ное лечение многих из них, передача из поколения в поколение — все это определяет безусловную необходимость их профилактики, составляющей приоритетное направление исследований. В на­стоящее время разрабатываются четыре направления в их профи­лактике.

1) Генетическое нормирование и исключение мутагенов. Введе­ние строгой системы оценки мутагенности факторов среды обитания человека; исключение мутагенных лекарственных средств и пище­вых добавок, а также необоснованных рентгенологических обследо­ваний.

2) Дородовая диагностика

3) Управление действием генов. Коррекция наследственных бо­лезней обмена веществ после рождения - диетическая, хирургиче­ская коррекция. Особенно эффективна профилактика болезней, проявляющихся под влиянием факторов внешней среды у взрос­лых.

4) Планирование семьи. Отказ от вступления в брак кровных родственников и гетерозиготных носителей, а также отказ от дето­рождения при высоком риске наследственной патологии.

Медико-генетическое консультирование предупреждает рожде­ние больных детей в 3—5% семей, обратившихся по поводу прогноза здоровья будущего ребенка.

Мы видим, что огромные шаги по защите наследственности че­ловека или ее «улучшению» уже сделаны. Но генетики продолжают работать. И современные медицинские генетики дают в руки не только медицине, но и всему обществу оружие для избавления от на­копленной в предыдущих поколениях наследственной патологии и предотвращения наследственной угрозы от факторов окружающей среды.

Давайте подробнее остановимся на последнем пункте.

*3) Правовые основы генетической безопасности человека.* Не только современные медицинские генетики дают в руки медицине и всему обществу оружие для избавления от на­копленной в предыдущих поколениях наследственной патологии и предотвращения наследственной угрозы от факторов окружающей среды.

Государство предусмотрело ряд законодательных мер, с которыми мы сегодня познакомимся.

Работа со СПС «КонсультантПлюс»

1. Загрузка СПС «КонсультантПлюс»

2. Щёлкните по ссылке «Кодексы» в Стартовом окне.

Выберите кодекс, который вы считаете, наиболее соответствует генетической безопасности по 4 пункту.

«Семейный кодекс»

В разделе II найдите соответствующие статьи, настроив удобный размер шрифта с помощью пиктограммы.

Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

1. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

2. Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

Перейдите по ссылке «консультирование» и скажите, какой ФЗ обеспечивает генетическую безопасность населения и в чём это заключается?

«Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»

Раздел V. ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Статья 22. Права семьи

Государство берет на себя заботу об охране здоровья членов семьи.

Каждый гражданин имеет право по медицинским показаниям на бесплатные консультации по вопросам планирования семьи, наличия социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих, по медико-психологическим аспектам семейно-брачных отношений, а также на медико-гигиенические, другие консультации и обследования в учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения с целью предупреждения возможных наследственных заболеваний у потомства.

(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Какие права на охрану здоровья имеют граждане России?

Раздел IV. ПРАВА ГРАЖДАН В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Статья 17. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья

Граждане Российской Федерации обладают неотъемлемым правом на охрану здоровья. Это право обеспечивается охраной окружающей среды, созданием благоприятных условий труда, быта, отдыха, воспитания и обучения граждан, производством и реализацией доброкачественных продуктов питания, а также предоставлением населению доступной медико-социальной помощи.

(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 N 309-ФЗ)

Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, национальности, языка, социального происхождения, должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Государство гарантирует гражданам защиту от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у них каких-либо заболеваний. Лица, виновные в нарушении этого положения, несут установленную законом ответственность.

Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

**IV. Закрепление знаний** о медицинской генетике и ее за­дачах, о генных и хромосомных наследственных заболевани­ях, о значении изучения факторов, вызывающих мутации, об обеспечении генетической безопасности человека. (Обоб­щающая беседа.)

Чем же опасен кровнородственный брак?

Именно так наследуются многие тяжелые заболевания, а именно глухонемота, альбинизм, талассемия, болезни нервной системы, наследственные обменные заболевания. Доказано также, что в потомстве супругов, связанных кровным родством, увеличивается не только риск возникновения наследственных заболеваний, но и мертворождений, выкидышей, рождения детей с врожденными пороками развития… Близкородственные связи ведут к генетическим аномалиям. Опасность таких браков очень велика. У родственников гены, ответственные за наследственность, одинаковые или часто совпадают, а носителями могут быть как женщина, так и мужчина. И в случае скрещивания их генов, то велика вероятность рождения ребенка с врожденными аномалиями, а в родственных браках эта цифра достигает 50%».

В современном мире подобные браки как игра в русскую рулетку, где в обойме нет только одной пули.

**V.Обобщение изученного на уроке.**

**VI. Домашнее задание.**

По учебнику И.Н. Пономаревой, §26, вопросы после параграфа к обобщающему уроку. Повторить законы Г. Менделя, закон Т. Мор­гана.

**Используемые источники и литература:**

1. О.А. Пепеляева, И.В.Сунцова «Универсальные поурочные разработки по общей биологии» М: «ВАКО» 2006

2. А.В.Кулев «Общая биология» С-Пб: «Паритет» 2002

3. И.Н.Пономарёва, Л.В.Симонова, В.С.Кучменко «Основы общей биологии» М: «Вентана-Граф» 2006

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

*Конспект урока географии в 8 классе*

**Тема: «Особо охраняемые территории России».**

**Цель:** обобщить знания о природных ресурсах, их использо­вании и тех изменениях в природе, которые возникают под влияни­ем деятельности человека; определить природоохранные меры.

**Задачи:**

**Образовательная**:

* дать знания о заповедниках, заказниках, национальных парках;
* пока­зать роль органического мира в жизни и деятельности человека;
* совершенствовать навыки работы со Справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Развивающая**:

* расширить кругозор учащихся в области природоохранного законодательства

**Воспитательная:**

* формиро­вать понимание необходимости охраны природы;

**Методические приемы:** фронтальная беседа, самостоятельная работа, творческая работа.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, работа в парах с материалами Справочно-правовой системы «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор, справочно- правовая система «Консультант Плюс: Средняя школа»; физическая карта России, карты атласа, мультимедийная презентация к уроку.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**

**II.** **Повторение. Проверка домашнего задания**

***Работа в парах.***

На каждую парту выдается карточка с вопросом о животном и расти­тельном мире России, о приспособления к условиям обитания животных и растений. Учащиеся обсуждают вопрос в паре и дают ответ. Другие в это время слушают, могут дополнять. *Вопросы по карточкам:*

— Как приспособились к условиям среды животные тундры? *(Кочевание у северных оленей в поисках пастбищ, теплый мех на зиму* - *линька, защитная окраска меха* - *белый.)*

- Как приспособились к условиям обитания животные арктической пустыни? *(Пища только в море, поэтому все они хорошо плавают; на суше растений нет, поэтому животные* - *хищники; защита от холода* - *густой мех, толстая кожа и слой жира; птицы перелетные, только весной оживают птичьи базары, когда лед отходит от берега.).*

- Как приспособились к условиям среды обитания животные тайги? *(Обитание ярусное, впадают в спячку, заготовка пищи впрок на зи­му, длинные ноги (лось), теплый мех.)*

*-* Как приспособились к среде обитания животные степей? *(Гнезда птиц на земле; грызуны обитают в норах, а крупные копытные (сайгаки) живут стадами, т.* к. *степь* - *открытая территория, ук­рыться от хищников и заметить его как можно раньше жизненно важно; суслики, сурки, мыши делают запасы корма; зимняя спячка.)*

*-* Как приспособились к среде обитания животные полупустынь и пус­тынь? *(На летнюю жару некоторые животные впадают в спячку, многие долгое время могут обходиться без воды (верблюд) или обхо­дятся малым количеством воды (змеи, ящерицы). В жару прячутся в песок (змеи), в норы, а на охоту выходят ночью, быстро переме­щаются в поисках воды и пищи (куланы, джейраны, сайгаки, туш­канчики).)*

*-* Почему животные лесов не собираются в стада, как животные тунд­ры и степей? *(Стаду лосей труднее скрыться в зарослях елово-пихтовой тайги, а хищников заметить из-за деревьев даже стаду очень сложно. Олени в тундре на ветру согревают друг друга, при­жимаясь телами, а в тайге нет ветра.)*

- Почему в тундре не растут деревья? *(Сильные ветры на открытых пространствах тундры и маломощный снежный покров заставля­ют растения прижиматься к земле. Вечная мерзлота не дает воз­можности прочно укрепиться в почве, к тому же большую часть года в тундре в твердом состоянии, не доступном растениям.)*

- Почему в Восточной Сибири тайгу образует только лиственница? *(Ель, пихта имеют глубоко уходящие в почву корни, а в Сибири - вечная мерзлота позволяет расти корням только в верхнем слое. В суровые зимы трескается ствол ели, пихты, т. к. в нем много влаги, которая превращается в лед, лиственница сбрасывает хвою, таким образом, сохраняет тепло.)*

Тестовые задания.

**III. Знакомство с новым материалом.**

Вводное слово учителя.

В 1992 году в Рио-де-Жанейро политические деятели и учёные более чем 170 стран мира приняли ряд решений, направленных на защиту природы Земли.

Мы сейчас рассмотрим этот документ

1. Загрузите СПС «КонсультантПлюс»

За время, прошедшее со дня конференции, население планеты выросло на 450 млн человек, уничтожены ог­ромные площади лесов только с 1991 по 1995 гг. (площадь, при­мерно равная площади территории Бразилии); усиливается парни­ковый эффект, появилась экологическая эмиграция (т. е. эмиграция из-за разрушения природных условий обитания в результате изме­нения климата, опустынивания).

Проблемы рационального использования природных ресурсов тесно связаны с проблемами охраны и преобразования природы. В нашей стране в настоящее время создано более 150 охраняемых территорий на площади более 13 млн га.

ФЗ «Об охране окружающей среды» гл.1, ст 4;

Что считается особо охраняемыми природными территориями?

Найдём определение в трактовке ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» с помощью СПС «КонсультантПлюс»

Щёлкните «Карточка поиска»

Введите в поле «Вид документа» - ЗАКОН

Введите в поле «Название документа» - «Об особо охраняемых природных территориях»

Постройте список документов

Когда был принят этот документ?

Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "Об особо охраняемых природных территориях" (принят ГД ФС РФ 15.02.1995)

Щёлкните для открытия документа.

Установите с помощью пиктограммы необходимый размер шрифта.

По ссылке «Справка» определите статус документа.

Закройте ссылку.

Открыв ссылку «Оглавление» зачитайте содержание глав и статей.

Закройте ссылку.

Найдите и зачитайте определение особо охраняемых природных территорий.

*Особо охраняемые природные территории - участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.*

К чему относятся особо охраняемые природные территории?

*Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния.*

*Какова цель создания данного закона?*

*Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий в целях сохранения уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучения естественных процессов в биосфере и контроля за изменением ее состояния, экологического воспитания населения.*

В статье 1 пункт 2 зачитайте чем регулируются отношения, возникающие при пользовании землями, водными, лесными и иными природными ресурсами особо охраняемых природных территорий.

*Соответствующим законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.*

Обратившись к ссылке, установите, какими правовыми актами РФ регулируются отношения.

*"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ  
(принят ГД ФС РФ 28.09.2001)  
(ред. от 22.07.2010)  
Глава XVII. Земли особо охраняемых территорий и объектов*

*"Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ  
(принят ГД ФС РФ 08.11.2006)  
(ред. от 22.07.2010)  
Статья 103. Правовой режим лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях*

*"Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ  
(принят ГД ФС РФ 12.04.2006)  
(ред. от 27.12.2009)  
(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.04.2010)  
Статья 66. Особо охраняемые водные объекты*

Вернитесь назад и в Статье 2. зачитайте категории и виды особо охраняемых природных территорий.

*С учетом особенностей режима особо охраняемых природных территорий и статуса находящихся на них природоохранных учреждений различаются следующие категории указанных территорий:*

*а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные;*

*б) национальные парки;*

*в) природные парки;*

*г) государственные природные заказники;*

*д) памятники природы;*

*е) дендрологические парки и ботанические сады;*

*ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты.*

Что подразумевается под данными категориями, мы найдём, воспользовавшись ссылкой «Словарь терминов» в Стартовом окне.

Введите слова (индивидуальная работа)

1. государственные природные заповедники;

2. национальные парки;

3. природные парки;

4. государственные природные заказники;

5. памятники природы;

6. дендрологические парки и ботанические сады;

7. лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Ученики находят соответствующие определения и зачитывают.

Например:

*Государственный природный заповедник:*

*"...Государственные природные заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими и эколого-просветительскими учреждениями, имеющими целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем..."*

*Извлечение из документа:*

*Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ  
(ред. от 27.12.2009)  
"Об особо охраняемых природных территориях"  
(принят ГД ФС РФ 15.02.1995)*

*Лечебно-оздоровительные местности и курорты*

*"...1. Земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов относятся к особо охраняемым природным территориям и предназначены для лечения и отдыха граждан. В состав этих земель включаются земли, обладающие природными лечебными ресурсами (месторождениями минеральных вод, лечебных грязей, рапой лиманов и озер), благоприятным климатом и иными природными факторами и условиями, которые используются или могут использоваться для профилактики и лечения заболеваний человека..."*

*Извлечение из документа:*

*"Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ  
(принят ГД ФС РФ 28.09.2001)  
(ред. от 22.07.2010)*

Могут ли законодательно устанавливаться другие виды особо охраняемых природных территорий?

Для этого вернитесь по ссылке назад.

*Правительство Российской Федерации, соответствующие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления могут устанавливать и иные категории особо охраняемых природных территорий (территории, на которых находятся памятники садово-паркового искусства, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы, охраняемые природные ландшафты, биологические станции, микрозаповедники и другие).*

*(в ред. Федерального закона от 04.12.2006 N 201-ФЗ)*

С какими правовыми актами связан ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»? Для этого нажмите пиктограмму «Связи»

*"Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ  
(принят ГД ФС РФ 12.04.2006)  
(ред. от 27.12.2009)  
(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.04.2010)*

*Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ  
(ред. от 24.07.2009)  
"О животном мире"  
(принят ГД ФС РФ 22.03.1995)*

*Федеральный закон от 01.05.1999 N 94-ФЗ  
(ред. от 30.12.2008)  
"Об охране озера Байкал"  
(принят ГД ФС РФ 02.04.1999)*

Используя статьи ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Государственный природный заповедник* | *Национальный парк* |
| Цель создания, задачи |  |  |
| Статус охраны |  |  |

Проанализировать карту заповедников и нацио­нальных парков России (по рис. 194, с. 230). На контурные карты нанести охраняемые территории, обозначить их значками и подписать. Где находится наибольшее количество заповедников?

Проблемы охраны природы не решаются только созданием ох­раняемых территорий. В настоящее время на первый план выходит задача обеспечения охраны природы в процессе её использования путём организации рационального природопользования.

**IV. Итог урока.**

Учитель обобщает. Современные проблемы научно-технического прогресса и использования при этом природных ре­сурсов должны решаться без ущерба для интересов будущих поко­лений, такое взаимодействие общества и природы называется ус­тойчивым развитием. Достижение этой цели - задача всего мирового сообщества: необходимо добиваться единства действий на мировом уровне, т. е. всех государств и народов, живущих на Земле. Ценность некоторых охраняемых территорий столь велика, что они включены в список мировых памятников природы, нахо­дящихся под охраной ЮНЕСКО.

**V. Домашнее задание:** § 42; подготовить рефераты и доклады о заповедниках, заказниках, национальных парках Республики Коми.

**Используемые источники и литература.**

1. СПС «КонсультантПлюс»

2. Евдокимов М.Ю. и др. «География России» Методическое пособие М: Дрофа 2004

3. Малиновская С.А. «География» Поурочные планы Волгоград 2004

**Опыт использования СПС «КонсультантПлюс» в работе эколого-краеведческого объединения «Таёжный следопыт» на примере проведения «Общественных слушаний».**

Очень часто в периодической печати даются объявления о проведении общественных слушаний. И очень малое количество людей осознаёт, что данные общественные слушания, проводимые с целью обсуждения возможных экологических, социальных и экономических последствий планируемой или осуществляемой хозяйственной деятельности, являются личностно значимыми, напрямую затрагивающими их собственные интересы. Правовая безграмотность, в данном случае, лишает прав граждан на своевременное получение достоверной и полной информации о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов и на участие в принятии решений, затрагивающих их право на благоприятную окружающую среду в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Современная действительность ставит проблему ликвидации правовой безграмотности в разряд самых актуальных, самых "острых". Потребность в защите своих прав является на сегодня одной из насущнейших потребностей для гражданина, и начинать учить этому необходимо со школьной скамьи. Ликвидировать этот правовой пробел мне успешно удалось через работу эколого-краеведческого объединения «Таёжный следопыт» с помощью СПС «КонсультантПлюс».

Предпосылкой этому стало проведение общественных слушаний по поводу прокладки трансмагистрального газопровода «Бованенково-Ухта» по дну реки Б. Сыня (Комплексный заказник Сынинский)

Обучение предполагается в 2 этапа

1. Теоретическая подготовка с использованием СПС «КонсультантПлюс».

2. Практическая. Проведение ролевой игры «Общественные слушания» СПС «КонсультантПлюс».

**I. Теоретическая часть.**

**Цель:** Получение достоверной и полной информации об общественных слушаниях, как форме общественного участия в решении вопросов природопользования.

**Задачи:**

**Образовательная**:

* углубление знаний об охране природы;
* совершенствовать навыки работы со Справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Развивающая**:

* развивать у учащихся умение анализировать информацию, дискутировать, аргументированно доказывать свою точку зрения.

**Воспитательная:**

* гражданско-правовое воспитание учащихся.

**Методические приемы:** аналитическая работа с СПС «КонсультантПлюс», приемы сравнения, самостоятельная работа.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая работа с материалами Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; презентация к занятию; Справочная правовая система «Консультант Плюс»».

**Использование нормативно-правовых актов по участию населения в решении вопросов природопользования с помощью СПС «КонсультантПлюс»**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ» от 23 ноября 1995 г.**

(в ред. Федерального закона от 15.04.98 N 65-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в области экологической экспертизы, направлен на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на благоприятную окружающую среду посредством предупреждения негативных воздействий хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и предусматривает в этой части реализацию конституционного права субъектов Российской Федерации на совместное с Российской Федерацией ведение вопросов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Статья 1. Экологическая экспертиза

Статья 3. Принципы экологической экспертизы

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы

Статья 14. Порядок проведения государственной экологической экспертизы

Статья 19. Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы

Статья 20. Общественная экологическая экспертиза

Статья 21. Объекты общественной экологической экспертизы

Статья 22. Проведение общественной экологической экспертизы.

Статья 25. Заключение общественной экологической экспертизы

лицам.

**ПОЛОЖЕНИЕ** **ОБ ОЦЕНКЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НАМЕЧАЕМОЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ**

**И ИНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** **В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Приложение к Приказу Госкомэкологии России от 16.05.2000 N 372)

Настоящее Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации (далее - Положение) разработано во исполнение Федерального закона от 23.11.95 N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе" и регламентирует процесс проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и подготовки соответствующих материалов, являющихся основанием для разработки обосновывающей документации по объектам государственной экологической экспертизы.

**Время проведения 40 минут**

**Ход занятия:**

**В ходе занятия с использованием СПС «КонсультантПлюс» находятся и анализируются ответы на следующие вопросы:**

**1. Что такое общественные слушания?**

Общественные слушания - одна из форм общественного участия в решении вопросов природопользования. В процессе слушаний инициаторы хозяйственной деятельности объясняют свои намерения, обосновывают предполагаемый проект деятельности и дают возможность заинтересованным участникам высказать замечания или предложить изменения по этому проекту.

Проведение общественных слушаний *возможно* по любому проекту, затрагивающему инте­ресы общества, и *обязательно* в тех случаях, когда требуется государственная экологическая экспертиза предлагаемого проек­та хозяйственной деятельности. Общественные слушания макси­мально эффективны, когда выс­казываются точки зрения всех заинтересованных групп, и когда обсуждение проходит в обстановке взаимного доверия.

**Участниками общественных слушаний являются** заказчик (инициатор хозяйственной деятельности), органы исполнительной власти и местного самоуправления, заинтересованная общественность, интересы которой могут быть прямо или косвенно затронуты намечаемой хозяйственной деятельностью.

**Права и обязанности участников общественных слушаний Заказчик (инициатор намечаемой хозяйственной деятельности)**

• отвечает за проект в целом и за все стадии его подготовки;

• предоставляет необходимую информацию заинтересованным сторонам;

• отвечает на их вопросы (в порядке, установленном действующей нормативной базой);

• оплачивает расходы, связанные с организацией и проведением общественных слушаний;

• обязан реализовать права и учесть законные интересы граждан, связанные с принятием решения о реализации намечаемой хозяйственной деятельности.

**Органы местного самоуправления**

• организуют общественные слушания;

• координируют их проведение;

• принимают решения (в пределах своей компетенции), связанные с реализацией намечаемой хозяйственной деятельности.

**Органы исполнительной власти**

• предоставляют информацию о состоянии окружающей среды (в пределах своей компетенции) по запросам заинтересованных сторон.

**Общественность** имеет право

• получать достоверную информацию об экологических и социальных аспектах намечаемой деятельности;

• участвовать в обсуждении проекта намечаемой деятельности;

• вносить аргументированные предложения по намечаемой деятельности, в том числе об ее проведении по альтернативному варианту

*Все участники общественных слушаний несут правовую ответственность в соответствии с действующим законодательством.*

***2.*****Что такое общественное участие (участие общественности)?**

Участие общественности (местного населения) определяется правом людей участвовать в принятии решений, которые связаны с их жизнью, то есть это процесс, посредством которого люди могут влиять на принятие решений.

Можно выделить три принципа участия общественности:

• принцип доступа к информации;

• принцип доступа к принятию решений;

• принцип доступа к правосудию (право обжаловать решения).

**3.** **Кому нужно общественное участие?**

**Признание общественности в качестве равноправного партнера стимулирует сотрудничество между отдельными гражданами, государством и бизнесом, что является ключевым условием устойчивого развития общества.**

Вовлечение общественности *полезно для всех участвующих сторон и для общества в целом.*

Сильным аргументом в пользу участия общественности является тот факт, что местное население и общественные организации часто имеют больше информации о местных проблемах, требующих повышенного внимания, и о наиболее простых методах их решения. Более того, как показывает практика, информированность и *участие населения,* поддержка населением инициатив предпринимателя или органов власти *резко повышает вероятность успеха намечаемой деятельности.* **Общественное участие нужно самой общественности (местному населению, неправительственным общественным организациям...)**

• Участие общественности в принятии решений приносит пользу в первую очередь ей самой, потому что этот процесс увеличивает шансы того, что ***интересы населения будут приняты во внимание.***

*•* Общественное участие позволяет людям ***узнать об экологических, экономических и социальных рисках,*** которым подвергаются они и их семьи, и позволяет ***вовремя принять соответствующие меры.***

*•* Общественное участие делает людей более независимыми, ***помогает гражданам влиять на условия своей жизни.***

**Общественное участие нужно государству (органам государственной власти)**

**•** ***Местное население лучше,*** чем кто-либо, ***знает условия и проблемы своей жизни.*** Помочь ему поделиться этими знаниями - значит сделать первый шаг в разработке эффективной политики в конкретной ситуации и в конкретных обстоятельствах.

• Вовлечение общественности необходимо для того, чтобы ***не упустить важные экономические, социальные, экологические последствия*** планируемых действий.

**•** ***Действия властей будут намного успешнее,*** если они осуществляются ***после консультаций с общественностью.*** Предоставляя общественности возможность влиять на свои решения, органы власти уменьшают шансы возникновения оппозиции своим планам и действиям.

**•** ***Люди сопротивляются изменениям, если они не понимают или не соглашаются с их целями,*** методами или временем проведения. Держать общественность в неведении - это верный путь к провалу.

• Участие общественности в принятии решений ***увеличивает ответственность людей за одобренные проекты.***

**Общественное участие нужно предприятиям (предпринимателю, инвестору...)**

• Если общественность привлекается к участию ***на начальной стадии*** процесса планирования, то гораздо ***легче будет скорректировать проект,*** если возникнут проблемы.

• Даже если общественность не согласна с окончательным решением, она, скорее всего, будет готова понять, почему оно принято и, возможно, не будет протестовать.

**•** ***Участие общественности может*** помочь компаниям обнаружить неэффективные методы производства, использования сырья или потребления энергии, ***найти баланс между экономическими, социальными, экологическими интересами компании и общества.***

**4. Общие принципы организации и проведения слушаний**

• Четкое ***определение*** и фиксация ***темы и цели обсуждения;***

***•******Выявление всех заинтересованных сторон;***

***•******Предварительное распространение информации*** о проблеме (проекте);

**•** ***Обеспечение доступа к*** документированной ***информации*** по проблеме (проекту);

**•** **Обязательное *составление итоговых документов*** *-* протокола общественных слушаний ***и рекомендаций*** для официальных структур, принимающих решение. ***Итоговые документы должны не только отразить согласие*** участвующих сторон, но и ***зафиксировать разногласия.***

**5. Что важно учесть сторонам?**

**Органам местного самоуправления или другим субъектам, организующим слушания**

**•** ***Рассматривать общественность как своего союзника,*** а не группу скандалистов.

**•** ***Уважать представителей местного населения.*** Не считать их малограмотными специалистами, не умеющими конструктивно мыслить.

• Работать открыто, гибко, ***избегать конфликтных ситуаций.***

**Предприятию или предпринимателю (инициатору намечаемой хозяйственной деятельности):**

**•** ***Быть открытым*** для альтернативных предложений.

**•** ***Быть готовым к компромиссам.***

***•******Уважать оппонента.***

**Общественности:**

**•** ***Знать свои права*** на участие в процессе принятия решений, определенные законом.

• Понимать, что ***права*** на участие в принятии решений ***предполагают и ответственность*** за принимаемое решение.

***Местное население лучше, чем кто-либо, знает условия и проблемы своей жизни.***

**6. Что необходимо сделать для успешного проведения общественных слушаний?**

**Органам местного самоуправления или другим субъектам, организующим слушания**

***•******Предварительно информировать общественность о слушаниях*** (место, время, тема, цель проведения слушаний), чтобы участники имели возможность изучить документы и подготовить свои предложения.

Общей целью является обсуждение проекта с разных точек зрения (с позиций всех сторон) и выработка компромиссного, согласованного решения.

***•******Обеспечить доступ общественности к информации*** по намечаемой деятельности (особенно той части общественности, интересы которой данный проект затрагивает в наибольшей степени).

***•******Определить и подготовить место проведения слушаний,*** достаточно удобное и вместительное для нормальной организации процесса обсуждения. Место проведения слушаний желательно максимально приблизить к месту проведения намечаемой хозяйственной деятельности (а не проводить только в райцентре, например).

**•** ***Организовать*** при необходимо­сти ***транспорт для участников слушаний*** из отдаленных населенных пунктов.

• Для соблюдения процедуры слушаний необходимо предвари­тельно ***подготовить ведущего и секретаря слушаний.*** Возможно, предварительно подготовить и оговорить регламент слушаний.

**•** ***Организовать******регистрацию участников слушаний.***

***•******Обеспечить наличие*** в зале слушаний ***полного комплекта***

***документов по обсуждаемому проекту.***

*•* При открытии слушаний ***оговорить права участников слушаний*** (в том числе право задавать вопросы и высказывать предложения)

***•******Организовать ведение протокола слушаний,*** а при возможности их аудио- или видеозапись.

**•** ***Обеспечить составление итоговых документов слушаний.***

***Люди сопротивляются изменениям, если они не понимают или не соглашаются с их целями, методами или временем проведения***

**Предприятию или предпринимателю (инициатору намечаемой хозяйственной деятельности):**

**•** ***Заявить о проведении слушаний не позднее, чем за 40 дней* до их**

проведения (чтобы совместно с организатором подготовить место, определить время и дать объявление в СМИ)

• Подготовить и ***предоставить*** общественности ***информацию в доступной форме*** о намечаемой хозяйственной деятельности. *Информация должна давать ответы на следующие вопросы:*

*1. Какая деятельность намечается.*

*2. Что даст намечаемая деятельность в ближайшее время и в перспективе для местного населения (новые рабочие места и т.п.)*

*3. Какое влияние окажет намечаемая хозяйственная деятельность на состояние окружающей среды, и что предусмотрено в проекте для снижения негативных нагрузок на среду обитания.*

*4. Какое влияние окажет намечаемая хозяйственная деятельность на социально-экономическое положение территории.*

*5. Каковы долговременные перспективы намечаемой хозяйственной деятельности.*

***•******Выслушать все предложения участников слушаний,*** в том числе и альтернативные, и принять участие в обсуждении вариантов.

**Общественности:**

**•** ***Предварительно ознакомиться с информацией*** о намечаемой хозяйственной деятельности, при необходимости - с документами по проекту хозяйственной деятельности.

**•** ***Если необходимо*** дать квалифицированную прогнозную оценку намечаемой хозяйственной деятельности, ***обратиться к экспертам.***

***•******При необходимости*** более полного выявления общественного мнения о намечаемой хозяйственной деятельности ***организовать и провести опрос местного населения.***

*•* Заранее ***подготовить свои обоснованные предложения (изменения) в проект,***

• Поскольку ***слушания имеют рекомендательный характер*** (то есть они не определяют окончательно «строить - не строить», «рубить - не рубить»), то целесообразней обсуждать и записать в итоговом документе следующее:

*1. Какое влияние окажет реализация проекта на социальную ситуацию в населенном пункте.*

*2. Какое влияние намечаемая деятельность окажет на экологическую ситуацию.*

*3. Какое влияние намечаемая деятельность окажет на экономическую ситуацию.*

*4. Замечания, рекомендации и пожелания инициатору намечаемой хозяйственной деятельности, тем меньше будет конфликтов.*

**Со стороны общественности (местного населения)**

• Неготовность к обсуждению предлагаемого проекта ***(чаще всего местное население только во время слушаний узнает о сути и деталях проекта, поэтому не может сразу осознать возможные последствия его реализации и выступает в качестве пассивной стороны, согласной с предложениями инициатора, а не в качестве активного участника, защищающего свои интересы)***

• Фиксация на кратковременных целях, а не на долговременных интересах местного населения

*•* Обсуждение только предлагаемо­го инициатором проекта варианта деятельности ***(отсутствие воз­можных альтернативных пред­ложений реализации проекта);***

*•* Ориентация на красивые обеща­ния, а не на суть обсуждаемого проекта и его возможные последствия.

**II. ОБЩЕСТВЕННЫЕ СЛУШАНИЯ**

**(сценарий обучающей ролевой игры для старших школьников)**

**Цель:**

Подготовка молодежи и школьников к осознанному участию в общественных слушаниях по проектам, связанным с природопользованием в районе их проживания.

**Задачи:**

1. В игровой форме познакомить участников с принципами и методикой проведения общественных слушаний как одного из механизмов участия местного населения в процессе принятия решений, связанных с природопользованием.
2. Дать участникам представление о возможных конфликтующих интересах при формировании общественного мнения.
3. Дать участникам возможность убедиться в том, как сложно и как важно принять оптимальное, согласованное решение, когда от этого зависят судьбы людей и благополучие родных мест.
4. Ознакомить участников с местными проблемами природопользования и возможными социально-экологическими последствиями, связанными с прохождением трубопровода (участка газопровода Бованенково – Ухта) через территорию комплексного заказника «Сынинский».

****

Проведение ролевой игры с участием председателя Комитета Спасения Печоры

В.Т.. Семяшкиной

**Время:**

***Примерно 40 – 45 минут.***

Желательно, чтобы участники игры предварительно были подготовлены к теме дискуссии (обсуждения): имели представление о заказнике «Сынинский», его назначении и ценностях природных комплексов, о традициях и укладе жизни местного населения, о социально-экологической ситуации в поселке Сыня и вокруг него, о планах строительства газопровода.

**Действующие лица**

1. ***Ведущий*** – ***депутат сельского поселения***
2. ***Представитель подрядной организации*** Газпрома (строителей газопровода)
3. ***Лесничий***
4. ***Рыбак, местный житель***
5. ***Старожил поселка***
6. ***Гость поселка (приезжий)***
7. ***Представитель администрации МР «Печора»***
8. ***Глава сельского поселения***
9. ***Безработный житель поселка***
10. ***Житель поселка, устроившийся на работу к строителям газопровода***
11. ***Представитель общественной экологической организации (зеленый***).

**Материалы:**

Карточки для участников, где приведены позиции конфликтующих сторон, их точки зрения на обсуждаемую проблему. Подразумевается, что в ходе дискуссии участники будут импровизировать в предлагаемой роли.

***Примечание*:** каждый участник игры получает карточку, где написано имя персонажа и текст роли (текст передает суть позиции данного персонажа, приветствуются дополнительные аргументы, импровизация).

**Вступление (говорит ведущий – депутат сельского поселения):**

Наш маленький поселок Сыня находится на берегу одноименной семужье-нерестовой реки. Места вокруг благодатные: совсем недалеко – национальный парк «Югыд ва», территория Всемирного природного наследия; вокруг поселка – тайга. Всё население ходит в лес и запасает на зиму ягоды и грибы. В большинстве семей есть заядлые рыбаки и охотники. Любимые места отдыха – тоже лес и речка. Местные жители работают на железной дороге, на НПС, в нефтедобывающей отрасли – вахтами, в школе и других бюджетных учреждениях. Много безработных.

Река Сыня любима не только местными жителями, она издавна привлекает также путешественников и исследователей из разных мест. Особенной популярностью пользуются её красоты, в том числе живописные скалистые выходы по обоим берегам – так называемые ворота. Туристы любят спортивные сплавы по Сыне.

Несколько лет назад стало известно, что вдоль железной дороги Воркута – Москва будут тянуть несколько ниток нового газопровода. Сначала предполагалось, что он пересечет даже национальный парк «Югыд ва». Были споры вокруг этого, и было принято решение протянуть газопровод по другой стороне (слева от железной дороги). В этом случае он пересекает заказник «Сынинский».

На сегодняшних слушаниях жители поселка должны взвесить все за и против, чтобы решение, которое будет приниматься окончательно, было выверенным и оптимальным, чтобы были учтены, насколько это возможно, интересы всех сторон.

Ведущий очень коротко объясняет ***принципы*** и ***последовательность*** проведения слушаний, избирается секретариат (или секретарь) для ведения протокола.

**Представитель проектировщика** газопровода (подрядной организации Газпрома):

Рассказывает о проекте (презентация)

Участники задают вопросы, представитель проектировщикаотвечает на них.

***Далее идет обсуждение. Выступают все персонажи со своей позицией.***

**Гостев Вадим Павлович, приезжий (приехал к брату в отпуск из Пермской области):**

Братцы, что вы слушаете эту москвичку! Если бы вы знали, сколько вреда природе приносят все эти промышленные объекты! А если авария на газопроводе случится, утечки там разные? Сами начнете болеть, детишки больными будут. Да вы никаким деньгам и благоустройству не будете рады. Там, где я живу, уже ни одной речушки чистой не осталось, а вы позволяете через вашу красавицу Сыню вести столько ниток газопровода – каждая диаметром полтора метра! Да вам, наоборот, надо не нефтью и газом заниматься, а деньги большие брать с приезжих отдыхающих за чистый воздух, за чистую воду. Это тоже решение финансовых проблем поселка.

**Благодарев Павел Юрьевич, житель поселка, устроившийся на работу к строителям газопровода:**

Я считаю, что газопровод надо строить. Надо двигаться вперёд, развиваться. А не топтаться на месте. В коллективе строителей работают прекрасные специалисты, и проект современный, для природы безвредный. В организации всё строго контролируется, никакого бардака не будет. А мы, местные люди, получили возможность благодаря этому проекту устроиться на хорошую работу, с хорошей зарплатой. До этого я года два не мог нормальную работу найти.

**Ёлкин Ефим Петрович, лесничий:**

Конечно, газопровод так и так строить будут. Это проект федерального уровня. Газ стране нужен. Но хочу напомнить, что от нефтяников, прежних ПЛ-овских лесозаготовителей и других производственников леса наши уже сильно пострадали. Как бы вновь не наступить на эти же грабли. Без леса нам никуда: он нас от ветров защищает, кров и пищу даёт. Строителям-то что: они накуролесят и уедут, а нам с вами здесь жить. Ведь тянуть газопровод будут по заказнику, а здесь самые ценные лесные массивы. Говорят-то все гладко да красиво, а на деле чаще всего по-другому получается. Надо общественности строго контролировать строительство, раз уж нельзя без этой трубы обойтись. И пусть за собой строители убирают.

**Окунёв Александр Иванович, рыбак, местный житель:**

Представляю, что здесь будет с этим строительством. Мы ведь без охоты и рыбалки останемся! Да и жалко нашу речку – красотищу такую – губить! Мы же все тут выросли! Может, не надо нам этой трубы? Что мы с неё будем иметь? Тайга и река нас и так прокормят!

**Брусникина Марья Петровна, старожил поселка:**

Лес нас всегда кормил и кормит. Понаедет сюда народу, все – в лес, кто и с ружьишком. А ружьё должно быть только в руках профессионалов да потомственных охотников, а не пьяных любителей опасных забав. А шуму сколько будет! Зверя и птицу оставшуюся – всех распугают. По мне так строителям надо запретить охотиться и рыбачить. А то прикатят из городов, великих охотников из себя строят, а на деле ни леса не знают, ни правил наших.

**Указчиков Сергей Сергеевич, представитель администрации из города:**

К сожалению, в вашем поселке уже лет десять нет градообразующего предприятия. Поселок не развивается, многим негде работать. Эта стройка – это новые рабочие места. А потом, когда газопровод начнут эксплуатировать, здесь будет газокомпрессорная станция. Газовики будут оказывать поселку помощь в решении социальных проблем. А на ягодах да рыбе далеко не уедете.

**Деточкина Ирина Васильевна, безработная жительница поселка:**

Слушайте, у меня муж который месяц уже копейки домой приносит. На что детей кормить-одевать? Я безработная. Где у нас в поселке можно прилично заработать? Пусть строят, хоть как люди жить начнем. Вон, моя тётка в Вуктыле (они с мужем у газовиков работают) и квартиру купила, и отдыхать летом всей семьёй ездят. Смеются над нами. Очень, знаете ли, приятно! Пусть хоть двадцать ниток кладут – может, жизнь наша улучшится.

**Светлов Иван Иванович, представитель общественной экологической организации (зеленый):**

Здесь можно рассказать о ценности заказника Сынинский, об ихтиофауне реки, о том, что ей угрожает в связи со строительством газопровода, нитки которого будут пересекать реку.

Позиция выступающего: местным жителям необходимо строго контролировать строительство, организовать мониторинг совместно с зелеными и государственными контролирующими службами, чтобы вред от стройки был минимальным.

**Лескина Вера Васильевна, глава сельского поселения:**

Рассказывает о проблемах поселка, в том числе об отсутствии полигона ТБО. Ставит условие строителям: профинансировать строительство полигона ТБО. Заверяет, что они вместе с Советом поселения будут строго контролировать строительство. Выражает надежду, что газовики будут помогать поселку, трудоустраивать местных людей и т.д.

**Ведущий** подводит итоги с опорой на СПС «КонсультантПлюс», участники голосуют по высказанным предложениям.

Ведущий объясняет, куда дальше пойдет протокол слушаний, ещё раз подчеркивает роль и значение таких слушаний, благодарит за участие.

Данная разработка подготовлена при участии Председателя «Общественного комитета спасения Печоры» В.Т. Семяшкиной.

**Используемые источники и литература:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

2. Биологическое разнообразие особо охраняемых природных территорий Республики Коми. Вып. 3. «Природные комплексы заказника «Сынинский» Сыктывкар 2005

3. Рекомендации по проведению общественных слушаний Сыктывкар 2004

**Особо охраняемые природные территории Республики Коми.**

**Элективный курс для учащихся 8-9 классов.**

Автор:Рыбина Т.А. учитель биологии, географии

МОУ СОШ №56 п. Сыня Печорского района

Пояснительная записка

В современных условиях в связи с введением профильного обучения, изменением содержания образования, его дифференциацией должное внимание должно уделяться элективным курсам, благодаря которым возможно формирование глубоких и прочных знаний о малой Родине, а также обеспечение условий для определения в выборе профиля обучения.

Программа рассчитана на 5 часов (1 час в неделю).

Содержание практикума предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность учащихся по оценке системы особо охраняемых природных территорий Республики Коми, выполнению учащимися социально значимых проектов, которые направлены на решение экологических проблем, разработку учащимися проектов и презентаций. Это способствует прочному усвоению учащимися знаниями, умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а так же подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Курс предусматривает ознакомление с действующим законодательством, постановлениями об охране животного и растительного мира через информационную поддержку справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» что позволит пополнить арсенал правовых знаний

Благодаря широкой вариативности практических и творческих работ и разнообразному спектру заданий данный практикум в его отдельных компонентах может быть применим для предпрофильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Коми.

Помимо этого практикум может войти в содержание курса географии в рамках регионального компонента или стать основой для учебной практики в рамках дополнительного образования (кружка, факультатива…)

В содержании курса выделяются теоретическая и практическая части.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении данного курса, могут быть использованы ими во всех сферах будущей деятельности.

Цель курса: Способствовать развитию интереса к изучению своей малой Родины, личности учащихся, воспитанию чувства патриотизма, формированию правильного выбора специфики профильного обучения.

Задачи курса:

– знакомство с историей создания особо охраняемых территорий в Республике Коми;

– расширение и углубление знаний учащихся об ООПТ;

– расширение правовых знаний через овладение навыков работы с СПС «КонсультантПлюс»;

– формирование у учащихся убеждения о необходимости рационального использования животного и растительного мира и реализации практических мер по воспроизводству и охране природных ресурсов.

Курс позволяет расширить представление о степени влияния деятельности человека на отдельные виды и состояние животного и растительного мира в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Концепция модернизации российского образования предусматривает переход на старшей ступени общего образования к профильному обучению. Согласно концепции профильного обучения значительную роль в развитии учащихся играют элективные курсы, выбираемые самими учащимися.

Этап предпрофильной подготовки - это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения. У учащихся складывается первое представление о творческой, научно исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания.

Элективный курс может поддерживать и углублять базовые и профильные дисциплины и или открывать возможности учащимся в достижении смежных областей знаний в дополнение к профильным предметам.

Курс рассчитан на учащихся, которые не специализируются на естественно- географическом профиле, поэтому даже творческие и практические работы даны с расчетом на базовый уровень знаний и умений. Для учащихся, выбравших данный профиль, все работы могут представлять интерес, поскольку расширяют и дополняют выбранные ими профильные предметы.

Содержание программы направлено на личностно-ориентированное обучение: активизацию различных способов восприятия и усвоения информации, в том числе на теоретическом, практическом и эмоциональном уровне.

Эти способы включают: передачу информации от учителя к ученику с использованием лекций, бесед, рассказов…, организацию практической и творческой работ под руководством учителя.

Учащиеся работают с различными источниками информации (картосхемами, атласами, книгами, учебными пособиями, энциклопедиями, СПС «КонсультантПлюс», дидактическим и раздаточным материалами, подшивками газет «Экологический вестник Припечорья».

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Достижение намеченных образовательных результатов фиксируется по полноте и правильности выполнения учащимися заданий в представленных работах, выходу на более высокий уровень социальной активности и познавательной самостоятельности при их выполнении.

*Учащиеся должны знать:*

определения понятий – ООПТ (особо охраняемые природные территории, -заповедник, заказник, национальный парк);

основные правовые документы организации ООПТ;

принципы организации заповедника и НП;

правила охраны;

кто работает в заповеднике и национальном парке.

– современное состояние растительного и животного мира на территории ООПТ.

*Учащиеся должны уметь:*

объяснять необходимость сохранения видов живых организмов

объяснять необходимость создания ООПТ

овладеть навыками работы с СПС «КонсультантПлюс»

работать с литературой, с Internet.

*Формы и методы работы* (аудиовизуально – кинестетические):

семинары, лекции, презентации, защиты проектов, просмотр видео фильмов, использование СПС «КонсультантПлюс», составление схем, таблиц.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ.

Введение. Принимая во внимание краткосрочность элективного курса, представляется целесообразным проведением вводного (организационного) занятия, на котором учащиеся знакомятся со структурой курса, его примерным содержанием, и самое главное, с формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и творческих работ, которые им предстоит выполнить за данное время. Одним из аспектов подготовки учителя к преподаванию курса является разработка критериев учебных работ учащихся, а также учёт их в практическом занятии; тестирование на первом занятии целесообразно обсудить с учащимися возможные темы самостоятельных выступлений, а также форму представления материалов и критерий их оценивания.

В теме «Печоро -Илычский государственный заповедник» с использованием СПС «КонсультантПлюс» выясняется нормативно-правовая база функционирования заповедника, выявляются особенности географического положения, изучаются формы поверхности, воды, природный комплекс, изучения и описание флоры и фауны своей местности. При проведении используются материалы слайдов.

Особое внимание уделяется геологическому памятнику - столбам выветривания на плато Мань-Пупу –нёр (7 чудес России)

Работа с гербарным материалом. Описание одного из видов редких и особо охраняемых растений

В теме «Национальный парк «Югыд ва» выясняется нормативно-правовая база функционирования национального парка с использованием СПС «КонсультантПлюс», рассматриваются дополнительно вопросы развития различных видов туризма (эколого-просветительского, пешего, водного – летом; лыжного- зимой).

В теме «Заказники, памятники природы Республики Коми.» выясняется нормативно-правовая база образования и функционирования с использованием СПС «КонсультантПлюс», рассматриваются охотничьи, ботанические, ихтиологические, гидрологические, комплексные (ландшафтные) заказники. Их расположение на территории Республики Коми.

Обобщение проводится в виде семинара с представлением проектно-исследовательских работ.

При выполнении презентаций по выбранной теме, акцентируется внимание на Гражданский кодекс (Часть четвёртая), глава 70 Авторское право, (СПС «КонсультантПлюс»,

ЛИТЕРАТУРА.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Средняя школа

2. О сохранении кедра на лесосеках и объявлении кедровых заказников и памятников природы Коми АССР: Постановление Совета Министров от 16.10. 1967 г. № 408.

3. Об утверждении положений о заказниках памятников природы республиканского значения: Постановление Совета Министров Республики Коми от 01.03.1993 г. № 110 (ред. от 19.09.2002).

4. Паспорта на государственные памятники природы местного значения (из архива Печорского лесхоза).

5. Борисович Л. Новоселье в Чикшинском заказнике /Л. Борисович // Регион.-1997.-№12.-С.24-25.

6. Историко-культурный атлас Республики Коми.- М.: Дрофа; ДиК, 1997.-С. 178-191.

7. Кадастр охраняемых природных территорий Республики Коми. Ч. I. - Сыктывкар: КНЦ УрО РАН, 1993. - 190с.

8. Леса Республики Коми / Под ред.: Г.М. Козубова и А.И. Таскаева. - М.: Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 1999.-332с.: ил., карт.

9. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Республики Коми /Под ред.: Г.М. Козубова, А.И. Таскаева.-М.: Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2000.-512С.: ил., карт.

10. Нам и внукам. Охраняемые природные территории Коми АССР. - Сык-тывкар: Коми кн. иэд-во, 1988. - 127с.

11. Национальный парк «Югыд ва».- М.: Дизайн. Информация. Картография.- 2001-208с.: ил., карт.

12. Национальный природный парк «Югыд ва» // Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Республики Коми в 2000 году. - Сыктывкар, 2001-С.95-98.

13. Национальный парк «Югыд ва»: [Буклет]- 2002.-11с.

14. Непомилуева Н.И. Таежные эталоны Европейского Северо-востока (охраняемые территории и генетические резерваты) / Н.И. Непомилуева, А.Н. Лащенкова. -Сыктывкар, 1993. -147 с.

15. Особо охраняемые природные территории // Красная книга Республики Коми. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных/Под ред. А.И. Таскаева.-М.: Издательство ДИК, 1998. -С.18-21

16. Пономарев В.И. Государственный природный национальный парк Республики Коми: перспективы и реалии //Финно-угорский мир: состояние природы и региональная стратегия защиты окружающей среды.- Сыктывкар, 2000, С.224-233.

17. Природный парк Коми АССР. - Сыктывкар, 1977. -115 с.

Э. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР. - Сыктывкар,1982.-152С.

18. Сафиуллин А.З.: «Основы географического краеведения в сельской школе».Москва (просвещение) 1989 год.

19. Семяшкина В. Сыня будет комплексным заказником...на бумаге /В.Семяшкина // Печор. время.-2004.- 16 июля.-С.2.

20. Тарбаева В.М. Редкие виды растений национального парка «Югыд ва»: [Буклет] / В.М. Тарбаева, А.В. Напалкова.- Сыктывкар: Новая типография, [б.г.]

21. Таскаев А.И. Система особо охраняемых природных территорий Республики Коми: Пояснит, записка к карте «Охраняемые территории Республики Коми» /А.И. Таскаев, В.П. Гладков, С.В. Дегтева, Р.Н. Алексеева. - Сыктывкар: «Миян Кыв», 1996.- 36с.

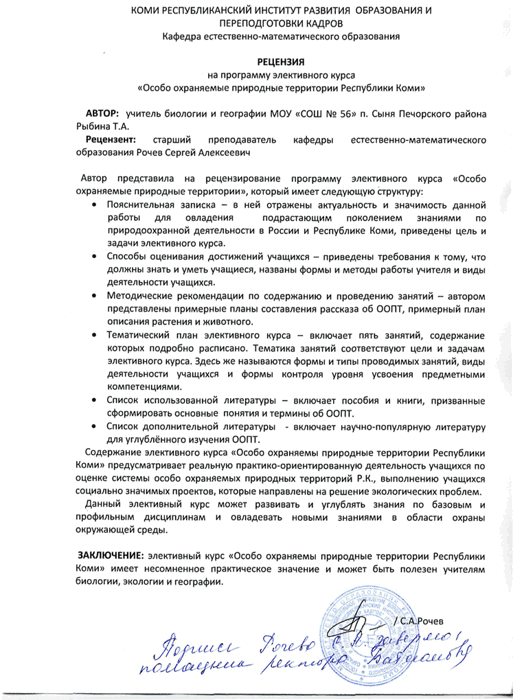
22. Таскаев А.И. Карта «Охраняемые природные территории Республики Коми»: [Составлена институтом биологии КНЦУрО РАН]/А.И. Таскаев, В.П. Гладков, С.В. Дегтева, Р.Н. Алексеева.- Санкт-Петербург: ВТУ ГШ, 1996.

23. Ю.А. Чурляев «Краеведческий подход в обучении географии». В-ВОИПКРО 2004.

24. «Югыд ва»: [Буклет].- Тверь: Студия-С, 2001.- 14с.-(Национальные парки России).

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Тип и формы урока | Деятельность учащихся | Формы контроля | Использование СПС «КонсультантПлюс» |
| 1 | Введение. Государственные акты по охране природы. Разнообразие видов особо охраняемых природных территорий РК. | Вводный  урок-практикум | Распределение рефератов, презентаций, проектных работ, работа с СПС «КонсультантПлюс» | Беседа по вопросам | Гражданский кодекс РФ)4 часть, глава 70 Авторское право  ФЗ «Об охране окружающей среды» гл.1, ст 4;  ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» |
| 2 | Печоро - Илычский государственный заповедник | Комбинированный Частично-поисковый | Лекция, работа с СПС «КонсультантПлюс», сообщения уч-ся, работа в Internet. | Проверка умения работать с СПС «КонсультантПлюс»,  определителями | ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» , гл 2 ст 6-11 |
| 3 | Национальный парк «Югыд ва» | Комбинированный  исследовательский | работа с СПС «КонсультантПлюс», Просмотр в/ф  «Каменное ожерелье»,  работа в Internet. | Оценка презентаций | ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» , гл 2 ст 12-17 |
| 4 | Заказники, памятники природы Республики Коми | Комбинированный  Частично-поисковый | Работа с СПС «КонсультантПлюс», с литературой, составление таблиц | Составление карты | ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» , гл 5 ст 22-24; гл.6 ст 25-27 |
| 5 | Обобщение пройденного. | Обобщение изученного Семинар | Работа с СПС «КонсультантПлюс» Дискуссия. Защита проектов. | Оценка проектов, исследовательских работ |  |



**Исследовательская работа с использованием СПС «Консультант Плюс»**

**Была представлена на Республиканской конференции «Отечество-Земля Коми» в 2010г**

По страницам истории выборов

в п. Сыня Печорского района Республики Коми (1976-2008гг)

Автор: Масленникова Александра 5 кл.

Руководитель: Т. А. Рыбина

Эколого-краеведческое объединение «Таёжный следопыт»

Содержание

стр.

введение………………………………………………………...

цели и задачи…………………………………………………..

дата и место проведения работы………………………

обзор литературы………………………………………………

методика работы………………………………………………..

результаты исследований…………………………………

выводы……………………………………………………….......

благодарности………………………………………………....

используемые источники и литература …………..

приложения…………………………………………………….

Введение

Всем и всегда хотелось жить как можно лучше. Бесспорно и то, что это лучше или хуже будет зависеть от политики, которую проводит государство.

Поэтому каждый член общества заинтересован в том, чтобы государственная политика учитывала их интересы.

В демократическом обществе государство служит гражданам. Желая обладать реальной властью, правительство будет делать всё, чтобы оправдать своё право на власть. А вот повлиять на своё правительство народ может, прежде всего, выражением своего отношения к различным людям, претендующим на власть. Этому и служат демократические выборы.

Каждый гражданин России имеет право отдать свой голос за человека или группу людей (партию, блок, движение и т.д.), которым он доверяет.

Демократические выборы - представительные.

Конституция Российской Федерации в статье 32 устанавливает, что граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами госу­дарства как непосредственно, так и через своих представителей.

Управление государством требует всестороннего знания положения в стране, высокого профессионализма в принятии законов. Поэтому граждане поручают эту работу своим представителям в законодательных органах. Гражданам принадлежит пра­во решать, кто именно будет представлять их интересы в про­цессе законотворческой деятельности. Такое решение они принимают на выборах. Отдавая свои голоса за ту или иную пар­тию, того или иного кандидата в депутаты, избиратели отдают предпочтение предвыборным заявлениям, программам, которые наиболее соответствуют их интересам. Таким образом, они опре­деляют направленность законодательной деятельности высших должностных лиц.

Участие граждан в выборах должно быть максималь­но объемным, включать подавляющее большинство взрослого населения. Тогда избрание будет считаться подлинно демократическим, поскольку свое мнение вы­разили все граждане, а не узкий круг лиц.

Каковы особенности и результаты выборов в п. Сыня Печорского района ранее ни кем и никогда не изучались.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой следующую цель:

*Сбор, анализ и введение в научный оборот материалов по истории выборов в п. Сыня Печорского района с 1976 по 2008 год.*

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение особенностей выборной компании в советский период с использованием СПС «КонсультантПлюс».

2. Изучение особенностей выборов в современной России с использованием СПС «КонсультантПлюс».

3. Сбор материала и анализ активности избирателей в период 1995-2008гг.

4. Сбор материала и анализ по выборам в местное самоуправление 2005, 2008гг

5. Сбор материала с целью организации экспозиции для повышения избирательной культуры у молодежи, развития интереса к прошлому своей малой родины.

Дата и место проведения работы: Работа проводилась 2009-2010гг на территории п. Сыня Печорского р-на, в администрации сельского поселения «Сыня»

Методика работы:

Работа с историческими источниками: законодательными материалами используя СПС «КонсультантПлюс»:Средняя школа, делопроизводственной документацией, статистическими материалами, периодической печатью, Интернет;

Интервьирование и запись воспоминаний депутатов прошлых лет.

Обзор литературы

СЫНЯ - рабочий пос. на железной дороге близ р. Большая Сыня, центр поселковой администрации, в 59 км от г. Печоры, Печорское муниципальное образование. Возник в 1940-х гг. В 1949 г. — станция Сынью и совхоз Сынью в Печорском пс., в 1956 — ж.-д. ст. Сынья и пос. совхоза Сынья в Печорском гс, в 1978 — ж./д. ст. и пос. Сыня. В 1970 г. в поселке был 181 житель, на ж.-д. станции — 110 чел. 24июля 1975 г. пос. Сыня отнесен к категории рабочих поселков. 31 авг. 1976 г. ж.-д. ст. Сыня исключена из учетных данных. В 1989 г. в поселке жили 1665 человек. В 2000 г. - 1,1 тыс. человек. (Жеребцов, Мусанов 2006)

Выборы — способ формирования органов государственной власти и *местного самоуправления* путем голосования.

Реализация гражданами своего права выбора является одной из важных форм их участия в управлении *государством.* В Рос­сийской Федерации путем выборов избирается глава государст­ва — *Президент,* Государственная Дума РФ, представительные (законодательные) органы *субъектов РФ,* органы местного само­управления. Принципы проведения выборов в РФ отвечают об­щедемократическим мировым стандартам. Это выборы всеобщие (в них участвует население всей страны или региона); равные (каждый избиратель имеет равное число голосов); прямые (из­биратели голосуют непосредственно за кандидата); тайные (го­лосование на выборах происходит тайно). (Никитин, 1999)

Сознательное участие в выборах - первейший долг гражданина, который озабочен своим будущим, будущим своих детей, своей Родины.(Соколов, Прудченков 2001)

В Российской Федерации разработаны и приняты зако­ны, призванные регулировать процесс выборов гражданами России лучших людей в органы власти. В статье 3 Конститу­ции сказано, что «высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы», а статья 32 утверждает: «Граждане Российской Федерации име­ют право избирать и быть избранными в органы государствен­ной власти и органы местного самоуправления, а также уча­ствовать в референдуме».

Конституционное право граждан избирать и быть избран­ными в органы государственной власти и органы местного са­моуправления подкрепляется Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации». Его статьи защищают права россиян на всех ста­диях избирательного процесса: при составлении списков изби­рателей, выдвижении кандидатов, во время предвыборной агитации и т. д.

Поскольку каждый орган власти имеет свои особенности, по каждому важному избирательному процессу приняты от­дельные законы. Так, выборы главы нашего государства регу­лирует Федеральный закон «О выборах Президента Россий­ской Федерации», а выборы парламентариев — Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Феде­рального Собрания Российской Федерации». Есть Федераль­ный закон «О порядке формирования Совета Федерации Феде­рального Собрания Российской Федерации», и, наконец, рефе­рендумы проводятся в соответствии с Федеральным законом «О референдуме Российской Федерации». ). (Никитин, 1999)

Результаты исследований.

При работе с СПС «КонсультантПлюс» мы познакомились с особенностями выборов в советский период и в настоящее время на основе

* «Конституции СССР» от 7 октября 1997г. из раздела IV Советы народных депутатов и порядок их избрания. Изучили Главу 12 «Система и принципы деятельности советов народных депутатов с. 89-94, Главу 13 «Избирательная система» ст. 95-102
* Конституции Российской Федерации

Глава 8 «Местное самоуправление» ст. 130-133

* ФЗ «Обеспечение конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»
* ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
* ФЗ «О выборах Президента Россий­ской Федерации»
* ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Феде­рального Собрания Российской Федерации
* ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Феде­рального Собрания Российской Федерации»

Для изучения особенностей выборной кампании в советский период в п. Свня мы провели опрос секретаря участковой избирательной комиссии с 1985 по 2003 г.г. Масленниковой Л.В., депутата Сельского Совета в 1980-90 годах Цуприян Надежду Демьяновну (прил.1,2)

В результате проведённых исследований мы выяснили, что в Советском Союзе с помощью выборов формировались региональные и районные Советы. Выборы были безальтернативными, так как все кандидаты представляли «Блок коммунистов и беспартийных» и заранее утверждались руководством. Граждане могли теоретически голосовать за или против кандидата, но случаи неизбрания кандидата уникальны и на территории посёлка не происходили. Явка на выборы была почти стопроцентной благодаря массовой агитации.

Сбор материала и анализ активности избирателей в период 1995-2008гг.

Изучив данные избиркома Республики Коми (Табл 1.) и документацию по выборам в местные Советы, отобразив в диаграмме(1), отмечаем высокую активность местного населения в выборах на всём протяжении с 1995 по 2008 год.

Сбор материала и анализ по выборам в местное самоуправление 2005, 2008гг

I и II созыва проводили по следующему плану:

I. Составление списков депутатов с анкетными данными (прил.3)

II. Качественный анализ кандидатов в депутаты ( табл. 2,3) по: возрастному признаку, образованию, половому составу, по роду деятельности, субъекту выдвижения (диагр. 2-10)

III. Анализ результатов выборов по количеству голосов, соотношению избиравшихся и избранных.

IV. Качественный анализ депутатов ( табл. 2,3)по: возрастному признаку, образованию, половому составу, по роду деятельности, субъекту выдвижения (диагр. 2-10)

V. Сравнение качественных показателей депутатов I и II созыва.

Установили следующее: в выборах I созыва участвовали 13 кандидатов в депутаты. Большинство из них старше 50 лет, преобладающее образование – среднее специальное, в основном женщины, по роду деятельности – специалисты государственных и муниципальных учреждений.

Были избраны кандидаты, набравшие от147 до 94 голосов Большинство из них от 30 до50 лет, преобладающее образование – среднее специальное, в основном женщины, по роду деятельности – специалисты государственных и муниципальных учреждений.

В выборах II созыва участвовало 16 кандидатов в депутаты. 3 человека повторно. Из них – равное большинство до 30 лет и от 30 до 50, большинство имеют высшее образование, преобладают мужчины, работники предприятий. Отличительной особенностью является выдвижение от партий. Большинство кандидатов поддерживают Единую Россию.

Были избраны депутаты набравшие от 147 до 68 голосов, сказалась большая конкуренция. Большинство депутатов старше 50 лет, имеющие высшее образование, женщины, специалисты государственных и муниципальных учреждений, поддерживающие Единую Россию.

Из I созыва вновь избран 1 депутат. Возможно, сказался недостаток доверия к депутатам.

Выводы.

Выявлены существенные отличительные особенности выборов в Советском Союзе и современной России. Выборы стали более демократичными.

Активность избирателей выше, чем по Республике Коми и Печорскому району в целом.

Отмечается повышение избирательной активности среди молодёжи и мужчин. Повысился уровень образования депутатов. Отмечается стойкое преобладание женщин в составе депутатов, специалистов государственных и муниципальных учреждений.

Собранный материал по выборам в местные советы I и II созыва передан в администрацию п. Сыня и Печорский краеведческий музей, что даёт возможность в дальнейшем использовать с целью организации экспозиции для повышения избирательной культуры у молодежи, развития интереса к прошлому своей малой родины.

Благодарности

Масленниковой Л.В., Главе Администрации, Горбатовой С.И. , ведущему специалисту администрации.

Источники и используемая литература.

*Источники:*

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»:

1. «Конституции СССР» от 7 октября 1997г

2. Конституции Российской Федерации

3. ФЗ «Обеспечение конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления»

4. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»

5. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Феде­рального Собрания Российской Федерации

6. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Феде­рального Собрания Российской Федерации»

7. Итоговые протоколы избирательных компаний в п. Сыня.

*Литература:*

1. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Гипермедиа энциклопедия Сыктывкар 2006

2. Никитин А.Ф. Право и политика Москва, «Просвещение» 1999,с.33

3. Соколов Я.В., Прудченков А.С., Граждановедение, Москва НВЦ «Гражданин» 2001с. 9



Обмен опытом. Представление исследовательских работ на обучающем семинаре учителей Республики в фонде «Серебряная тайга».



Призёр Конференции «Отечество-Земля Коми»



**Обучающий семинар «КонсультантПлюс» для классных руководителей.**

***Цель семинара:***

* изучение основных возможностей работы классных руководителей в справочно-правовой системе «Консультант Плюс: Средняя Школа.»

***Задачи:***

* познакомить классных руководителей с системой «Консультант Плюс: Средняя Школа»;
* показать основные возможности системы «Консультант Плюс: Средняя Школа», помочь классным руководителям овладеть навыками работы в системе по поиску необходимых документов.

***Оборудование и учебные пособия:***

* персональный компьютер;
* видеопроектор;
* программное обеспечение «Консультант Плюс: Средняя Школа»;
* программное обеспечение MS Power Point;

***Примечания:***

* При разработке занятия семинара использовалась методика разработанная отделом УМЦ фирмы ООО «КонсультантПлюсКоми» г. Сыктывкар.

**План семинара:**

1. *Организационный этап*
2. *Основной этап*
3. *Подведение итогов семинара*

**ХОД СЕМИНАРА:**

**I. Организационный этап**

**II. Основной этап**

***Введение***

Приступая к работе в должности классного руководителя, педагог должен четко представлять себе целевые ориентиры воспитательной системы класса. На основе этих ориентиров определяются основные цели и задачи воспитания учащихся.

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания уча­щихся в школе, а также в создании воспитательной системы школы яв­ляются *цели государственной политики в области образования.* Они опре­делены в основных документах, которыми должен руководствоваться завуч по воспитательной работе. Внимательно проанализировав такие документы, как «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Фе­деральная программа развития образования в России», проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)» можно сформулировать требования, предъявляемые государством к воспитанию учащихся, а именно:

1. Система школьного воспитания должна быть направлена на раз­ностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных техноло­гий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ре­бенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познава­тельной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием.

2. Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.

3. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, спо­собными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защи­щающими традиции своей страны и своего народа и уважающими тра­диции, обычаи, культуру других народов.

4. Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Участвуя в воспитательной работе, классные руководители должны знать об основах правовой системы РФ, государственном и экономическом устройстве страны, международном законодательстве о правах человека, правовые акты, касающиеся работы школы, жизни школьников, сдачи экзаменов и поступления в вузы, призыва на военную службу и т.д.

Для миллионов российских школ бесплатный доступ к правовой информации является существенной помощью при организации учебного процесса.

Содержание информационного банка КонсультантПлюс:СредняяШкола формировалось с учетом школьной программы совместно со специалистами Проекта "Правовое образование в школе", реализуемого Российским фондом правовых реформ. Информационный банк продукта включает 1000 нормативных документов, среди которых Конституция РФ, все действующие кодексы России, федеральные законы и другие правовые акты.

С помощью справочно-правовой системы КонсультантПлюс буквально за несколько секунд вы сможете получить доступ к любому нормативному документу в действующей редакции.

Это поистине мощный экспертно-аналитический инструмент для повседневной работы с правовой информацией. Именно в ней содержатся практически все документы, необходимые в работе. Также система оснащена комментариями и консультациями специалистов.

Система «Консультант Плюс: Средняя Школа», создана компанией «КонсультантПлюс» (г. Москва) в 2002 году специально для изучения документов России на различных учебных дисциплинах школьниками средних школ, гимназий, лицеев, учащимися средних специальных учебных заведений.

Основная цель нашего семинара – познакомиться с системой «Консультант Плюс: Средняя Школа», научиться находить нужные документы.

*Демонстрация презентации « КонсультантПлюс».*

*Практическая работа (проводится фронтально с использованием видеопроектора)*

1. Загрузите СПС «КонсультантПлюс»

2. Нажмите «Карточка поиска»

Обратите внимание, что при составлении запроса в Карточке поиска достаточно заполнить всего одно или несколько полей, выделив из всей известной о документе или правовой проблеме наиболее достоверную или специфичную информацию.

***Например****, Федеральный закон от 13.01.1996 №12-ФЗ "Об образовании", где*

* *ФЗ –* ***вид документа****,*
* *Президент РФ –* ***принявший орган****,*
* *13.01.1996 –* ***дата****,*
* *12 –* ***номер****,*
* *"Об образовании" –* ***название документа****.*

В нашем примере известно 5 реквизитов: вид документа, принявший орган, дата, номер и название документа. Можно задать все эти реквизиты, но достаточно и одного номера документа. Именно номер документа позволяет наиболее точно найти документ.

**Поиск документа по номеру**

Чтобы заполнить карточку поиска надо раскрыть поле «Номер» и в появившемся словаре всех номеров найти искомый номер, набрав его на клавиатуре. Курсор при этом постепенно устанавливается на нужном номере. Как только курсор оказался на нужном номере (даже если целиком еще его не набрали), можно его дальше не набирать, а нажать кнопку «Выбрать». Система отбирает документы, отвечающие запросу, т.е. среди всех документов находятся такие, которые имеют заданный номер.

Под Карточкой поиска отражаются результаты поиска документов: названия ИБ, в которых найдены документы, и справа цифра показывает количество найденных документов.

Как мы видим, с таким номером оказался только один документ, и совершенно излишним будет дальше заполнять карточку поиска. Чтобы увидеть документ, нажимаем на название информационного банка ВерсияПроф или кнопку «Построить список» или клавишу F9. Слева получили Дерево-список, в котором указан Информационный банк, содержащий искомый документ. Справа - в списке мы видим один документ, в котором указаны все точные реквизиты. Чтобы в него войти, нажимаем мышью на названии документа. Перед нами текст найденного документа. Мы можем его читать, перелистывать всеми стандартными способами (полоса прокрутки, колесико мыши, клавиши: Page Down, Page Up, Home, End, ↑, ↓).

* *Поиск документа по дате принятия*
* *Поиск документа по названию*
* *Поиск документа по примерным реквизитам*
* *Поиск документа по основному содержанию. Основной поиск поля "Текст документа"*
* *Составление подборки документов с использованием поля "Тематика"*
* *Поиск документа по Правовому навигатору*
* *Расширенный полнотекстовый поиск документов*
* *Сохранение документа в файл*
* *Печать документа и его фрагмента*
* *Копирование документа в текстовый редактор Word*

**III. Подведение итогов семинара. Обсуждение работы семинара.**

**Классный час для учащихся 5 класса «Когда страны дружат», посвящённого 20 летию создания СНГ.**

**Цель:** Показать учащимся значение сотрудничества стран, входящих в состав Содружества Независимых Государств, в духовной, экономической, политической и социальных сферах

**Задачи:**

**Образовательная**:

* Познакомить учащихся с историей создания Содружества Независимых Государств с использованием СПС «Консультант Плюс»
* Познакомить с достижениями стран СНГ в различных сферах общественной жизни.
* совершенствовать навыки работы со Справочно-правовой системой «Консультант Плюс: Средняя школа».

**Развивающая**:

* Формировать осмысленное отношение к межкультурным и межнациональным проблемам современного общества.

**Воспитательная:**

* Воспитывать толерантное, гуманное отношение и уважение к национальным различиям, стремление к культурному взаимодействию

**Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; презентация к классному часу, флаги, стран СНГ, карта СНГ.

**План**

* Беседа учителя, включающая следующие вопросы:  
  Что такое СНГ (Работа с системой «КонсультантПлюс»)
* Значение гимна, герба и флага для каждой страны.  
  Знакомство с символикой стран СНГ.
* Выступления учащихся.
* Обсуждение
* Подведение итогов

**Ход занятия.**

**1. Вступительное слово учителя**.

Ребята, поднимите, пожалуйста, руки у кого бабушки и дедушки живут в Белоруссии в Украине?

А у кого живут в других странах? Кто мне скажет, что такое СНГ?

Сегодня на классном часе мы с вами узнаем что же такое СНГ. А ответить на многие вопросы нам поможет справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**1. Содружество Независимых Государств (СНГ)**

Работа с системой «КонсультантПлюс» (использование мультимедиапроектора, выведение документов на экран)

Соглашение Независимых Государств

Устав Содружества Независимых Государств:

условия членства государств в СНГ,

цели и принципы межгосударственного сотрудничества,

взаимодействия в экономической, социальной и правовой областях, в сфере межпарламентских связей,

суверенное равенство всех его членов.

Соглашения о создании зоны свободной торговли

Соглашения о создании Межгосударственного экономического комитета

**История создания и основные этапы развития**

**8 декабря 1991 года** – в Беловежской пуще (Белоруссия) руководители России – Президент **Б.Ельцин** и Госсекретарь **Г.Бурбулис**, Украины — Президент **Л.Кравчук** и Премьер-министр **В.Фокин** и Белоруссии – Председатель Верховного совета БССР **С.Шушкевич** и Председатель Совмина **В.Кебич** объявили о прекращении деятельности СССР “как субъекта международного права и геополитической реальности”. Было заявлено об образовании Содружества Независимых Государств, открытого для присоединения бывших членов Союза и иных государств, а также подписано соглашение о создании Содружества Независимых Государств. В Соглашении сформулированы основные направления и принципы сотрудничества, определена сфера совместной деятельности, реализуемая на равноправной основе через координирующие структуры Содружества. Договаривающиеся стороны обязались гарантировать все нормы, вытекающие для них из договоров и соглашений бывшего СССР.

**11 декабря 1991 года** Киргизия и Армения заявили о присоединении к СНГ.

**13 декабря 1991 года** по инициативе президента Казахстана **Н.Назарбаева** произошла встреча глав Казахстана и 4 республик Средней Азии в Ашхабаде. Они также выразили согласие войти в СНГ, но при условии абсолютного равенства со сторонами, подписавшими Беловежские соглашения.

**21 декабря 1991 года** в Алма-Ате главы 9 республик: Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана и Украины подписали Декларацию об образовании Содружества Суверенных Государств. Позднее к ним присоединились Азербайджан, Грузия и Молдавия — всего в СНГ вошло 12 республик из 15, входивших в СССР.

На последующих встречах их лидеров были созданы Советы глав государств, глав правительств, министров иностранных дел, обороны, Координационно-консультативный комитет, Совет коллективной безопасности и т.д. Была образована Межпарламентская ассамблея. В отличие от прежних союзных органов они не имели властных функций, а могли лишь согласовывать интересы республик.

**22 января 1993 года** в Минске был принят Устав Содружества Независимых Государств.

В **сентябре 1993 года** главы государств Содружества Независимых Государств подписали Договор о создании Экономического союза, в котором заложена концепция трансформации хозяйственного взаимодействия в рамках Содружества Независимых Государств с учетом сложившихся в нем реалий.

В **марте 1994 года** Генеральная Ассамблея ООН предоставила Содружеству Независимых Государств статус наблюдателя.

Ключевыми этапами на пути становления СНГ стали заключение Соглашения о создании зоны свободной торговли 15 апреля 1994 года, а также Соглашения о создании Межгосударственного экономического комитета в качестве постоянно действующего органа Экономического союза, и Соглашения о создании Платежного союза государств-участников СНГ 21 октября 1994 года.

**Уставные цели и направления деятельности СНГ**

* осуществление сотрудничества в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях;
* всестороннее и сбалансированное экономическое и социальное развитие государств-участников в рамках общего экономического пространства, межгосударственная кооперация и интеграция;
* развитие равноправного и взаимовыгодного партнерства в сфере экономики через формирование зоны свободной торговли;
* обеспечение прав и основных свобод человека в соответствии с общепризнанными нормами международного права и документами ОБСЕ;
* сотрудничество между государствами-участниками в обеспечении международного мира и безопасности, осуществление эффективных мер по сокращению гонки вооружений и военных расходов, ликвидации ядерного и других видов ОМУ, достижение всеобщего и полного разоружения;
* достижение более тесного взаимодействия государств СНГ с ООН и другими международными организациями в сфере урегулирования международных конфликтов;
* содействие гражданам государств-участников в свободном общении, контактах и передвижении в Содружестве;
* взаимная правовая помощь и сотрудничество в других сферах правовых отношений;
* объединение сил и средств в борьбе с организованной преступностью, международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма;
* мирное разрешение споров и конфликтов между членами Содружества.

**Руководящие органы СНГ**

Взаимодействие стран в рамках Содружества Независимых Государств осуществляется через его координирующие институты: Совет глав государств, Совет глав правительств, Межпарламентскую Ассамблею, Исполнительный комитет и др.

**Совет глав государств**

Совет глав государств как высший орган Содружества обсуждает и решает любые принципиальные вопросы Содружества, связанные с общими интересами государств-участников.

Совет глав государств Содружества на своих заседаниях принимает решения, касающиеся:

* внесения поправок в Устав СНГ;
* создания новых или упразднения существующих органов Содружества;
* оптимизации структуры СНГ;
* совершенствования деятельности органов Содружества; заслушивания отчетов о деятельности органов СНГ;
* назначения (утверждения) руководителей органов отнесенных к его компетенции;
* делегирования полномочий нижестоящим органам; утверждения положений об органах СНГ, отнесенных к его компетенции.

Совет глав государств собирается на заседания два раза в год. Внеочередные его заседания могут созываться по инициативе одного из государств-членов. Решения Совета глав государств и Совета глав правительств принимаются с общего согласия – консенсусом. Любое государство может заявить о своей незаинтересованности в том или ином вопросе, что не должно рассматриваться в качестве препятствия для принятия решения.

**Совет глав правительств**

Совет глав правительств СНГ координирует сотрудничество органов исполнительной власти в экономической, социальной и иных сферах общих интересов стран-членов СНГ.

Совет глав правительств собирается на заседания четыре раза в год, внеочередные заседания могут созываться по инициативе правительства одного из государств-членов.

**Совет министров иностранных дел**

Совет министров иностранных дел Содружества Независимых Государств (СМИД) создан Решением Совета глав государств Содружества от 24 сентября 1993 года для осуществления координации внешнеполитической деятельности.

**Межпарламентская Ассамблея**

Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств (МПА) была образована 27 марта 1992 года на основе Алма-Атинского соглашения, подписанного главами парламентов Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и Узбекистана. Ассамблея была учреждена как консультативный институт для обсуждения вопросов и рассмотрения проектов документов, представляющих взаимный интерес.

**2. Выступления-презентации учащихся о символике: Гербы, флаги стран СНГ**.

**3. Обсуждение ряда важных вопросов, решение которых в прошлом веке содействовало развитию доброжелательных отношений между странами СНГ.**

**4. Подведение итогов.**

**Литература:**

1. СПС «КонсультантПлюс»

2. Интернет ресурсы при подготовке презентаций.