Здравствуйте, коллеги. Я – учитель истории и обществознания МОУ «Лицей № 1 г. Инты» Хлановская Маргарита Валдимаровна.

Я хочу начать с притчи.

 *Слайд № 1.*

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

 В современном обществе цель образования – построение образа себя самого: главное – личностный рост человека, развитие сознания и самосознания ребенка. Это в наших руках: моих - учительских, его родителей и его самого.

 Современный ученик многое должен уметь, чтобы достичь в жизни успеха. Это также в наших руках.

*Слайд № 2.*

 В наших руках возможность формировать компетентную личность.

 Компетентность – (лат. сompetens надлежащий, способный) обладание знаниями и опытом, позволяющими судить о чем-либо.

 *Слайд № 3.*

 Какие ассоциации возникают у нас, когда слышим слово «компетентность»?

К – креативность (творческая, новаторская деятельность)

О – организованность (подготовленность для чего - либо)

М – модернизация (усовершенствование)

П – планирование (располагать в соответствии с планом)

Е – единство (общность, полное сходство)

Т – толерантность (терпимость к чужим)

Е – единомышленники (те, кто находится в полном единомыслии с кем-либо, чем-либо)

Н – новизна (нечто новое в чем-либо)

Т – творчество (создание нового)

Н - научность (основанное на принципах науки)

О – осведомленность (обладать какими-либо знаниями, сведениями)

С – сотрудничество (принимать участие в общем деле)

Т – терпимость (терпимое отношение к кому-либо)

Ь

*Слайд № 4.*

Так, какая же она компетентная личность?

* Любознательная, интересующаяся, активно познающая мир;
* Умеющая учиться, способная к организации собственной деятельности;
* Уважающая и принимающая ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
* Доброжелательная, умеющая слушать и слышать партнера, уважающая свое и чужое мнение;
* Готовая самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

*Слайд № 5.*

 В своей работе я применяю активные методы обучения и стандарты второго поколения ставят акцент на деятельностном подходе в образовании. Он заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствию социальных норм.

 Важнейшая задача педагога – применение таких приемов педагогической техники, которые позволили бы проводить некоторые мыслительные операции с единицами знаний, трансформировать их.

 *Слайд № 6*

Задумаемся над значением слова «учащийся» – «учащий сам себя». Задача современного педагога не в том, чтобы дать ученикам как можно больше знаний, а чтобы научить учиться, приобретать знания, умения и опыт. Как это сделать? Над этой проблемой предстоит думать и думать. А решение будет найдено, судя по тому, что здесь и сейчас мы анализируем, опытным путем. Лично мне помогает СПС «КП», с которой я познакомилась в 2007 г. во время прохождения курсов повышения квалификации. Открыв СПС «КП» я крикнула «Ура!» - ведь это своего рода электронная хрестоматия к школьным курсам истории, обществознания, права с использованием современных технологий.

 *Слайд № 6*

 В своей работе я применяю многие современные технологии.

 Работая в образовательной технологии «Дебаты», учитель формирует компетентного ученика, готовя его к жизни в современном мире. Дебаты по таким темам, как «Молодежь должна участвовать в выборах», «Жить – Родине служить», «Комендантский час – это профилактика правонарушений подростков», «СМИ должны быть под жестким контролем государства», немыслимы без использования «КП» в качестве аргументов.

 «КП» предоставляет огромные возможности для проблемного обучения. Аналитическое сопоставление источников на уроках истории, обществознания и права позволяет развивать не только логическое мышление, но и мгновенно производить проверку гипотез, выдвинутых самими учениками.

 Проблемный метод – этот метод, основанный на создании проблемной ситуации, активной деятельности учащихся, состоящей в поиске решения вопроса.

Изучая тему «Конституция РФ» по обществознанию в 9 кл., рассматривается вопрос права человека. Во время урока обучающиеся просматривают видеофрагменты из мультфильмов *(видеофрагмент из м/ф «Сказка о царе Салтане» ст. 22 Конституции РФ «1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. 2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 ч.»)* и затем, используя материалы СПС «КП» определяют, какие права человека нарушены в просмотренном видеофрагменте.

 Важнейшим проявлением развития познавательных навыков учащихся является их проектная деятельность. Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

В рамках изучения элективного курса «Права и обязанности ребенка» в 7 кл. после изучения темы «Декларация прав ребенка» обучающиеся сделали *слайдшоу по теме «Декларация прав ребенка».*

 На уроке всеобщей истории в 9 кл. изучая тему «Антигитлеровская коалиция», обучающиеся работая по группам со СПС «КП», делали презентации по основным международным конференциям, которые проходили в годы Второй мировой войны. *Например, работа одной из групп, тема «Тегеранская конференция».*

 СПС «КП» незаменимый помощник при работе с документом. У обучающихся повышается интерес к теме, если они работают с документами, анализируют его, учатся оценивать его значение.

 На уроке обществознание в 9 кл. при изучении темы «Семейное право» обучающиеся не просто знакомятся с нормами Семейного кодекса РФ с помощью СПС «КП», а анализируют их с Кодексом обычного права народности Камерун (1969 г.) и заполняют таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Кодекс обычного права | Семейный кодекс РФ |
| Ст. 3 Не существует установленного возраста вступления в брак | *Статья 13. 1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.* |
| Ст. 14 Муж имеет право вступать в несколько браков, женщина такого права не имеет | *Статья 14. Не допускается заключение брака между:**лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;* |
| Ст. 15 До вступления в брак женщина находится под опекой своих родителей |  |
| Ст. 22 Браку предшествуют переговоры. Юноша выбирает невесту и сообщает своим родителям. Отец юноши несет отцу девушки пальмовое вино, делает подарок | *Статья 12. 1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.* |
| Ст. 138 Муж имеет право наказывать жену за дурное поведение |  |
| Ст. 143 Имущество, нажитое женщиной в период замужества, принадлежит мужчине, а жена на него права не имеет | *Статья 34. 1. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.* |

*Слайд № 12*

 В итоге моей трехлетней работы со СПС «КП» мною разработано 37 уроков по истории России, всеобщей истории и обществознанию в 7 - 9 кл. с использованием СПС «КП», а так же СПС «КП» я использую на элективных курсах «Права и обязанности ребенка» для 7 кл., «Изучаем Конституцию РФ» для 8 кл., «Правоведение» для 9 кл.

|  |
| --- |
|  Использование СПС «КП» дает возможность делать занятия познавательными, что повышает интерес к изучению предмета и как результат *(Слайд № 13)* мои учащиеся ежегодно принимают участие в муниципальном этапе олимпиады по обществознанию и правоведению. В этом учебном году учащиеся 8-9 кл. впервые приняли участие в республиканском конкурсе по избирательному праву с использованием СПС «КП», а так же выпускники лицея поступают на юридические, экономические, документоведческие факультеты ВУЗов Республики Коми и РФ.*Слайд № 14.*Ежегодно в нашем лицее проходят выборы в совет старшеклассников, которые проводятся по следующей схеме: во-первых, перед началом избирательной компании все старшеклассники проходят лекторий по избирательному праву с использованием СПС «КП»; во-вторых, претенденты в совет старшеклассников готовят свои предвыборные программы; затем проводится агитационная работа и в заключении сами выборы. Данное мероприятие позволяет у учащихся сформировать четкую гражданскую позицию в области избирательного права, осознанное понимание необходимости участия в судьбе государства.*Слайд № 15.*Несмотря на то, что я не являюсь классным руководителем, тем не менее, принимаю активное участие в подготовке тематических внеклассных мероприятий. Мною разработан цикл классных часов по гражданскому и правовому воспитанию с использованием СПС «КП». Например: «Насилие и закон», «Права детей – забота государства», «Я имею право…», «Государственные символы России», «Закон и порядок».*Слайд № 16*«Не давай уму лениться» - это девиз, под которым я работаю. А для этого надо постоянно самосовершенствоваться. За последние три года мною пройдено 4 курса повышения квалификации *(свидетельства о прохождении)*, *Слайд № 17*принимаю участие в муниципальных, республиканских, российских, профессиональных конкурсах *(например, в этом учебном году я приняла участие в в муниципальном конкурсе «Учитель года», в республиканском конкурсе …),* *слайд № 18*обобщала свой педагогический опыт в форме мастер-класса в рамках республиканского семинара по теме «Развитие единого информационного образовательного пространства Лицея как условие достижения современного качества образования» и выступлений на семинаре и конференции муниципального уровня, *слайд № 19*а также являюсь научным руководителем работ учащихся, которые участвуют в муниципальных, республиканских и российских конкурсах. (например, в этом учебном году мои учащиеся приняли участие в …)Я учитель с 24-летним стажем работы. Последние три года в своей педагогической деятельности я активно использую информационные технологии и СПС «КП», которая работает для людей. Мои ученики оценили уровень компетентности ее создателей и сотрудников, поэтому они с удовольствием включаются в работу со СПС «КП», что позволяет мне научить их учиться. *Слайд № 20* «Один мудрец искал способного и талантливого ученика, который обладал бы достаточными навыками и умениями, чтобы передать ему свои знания, когда умрёт. Он решил собрать всех учеников. …Мудрец сказал им:— У меня возникла проблема, и я хочу знать, кто из вас сможет её решить. Видите — в стене позади меня находится самая большая, тяжёлая и массивная дверь в городе. Кто из вас сможет открыть её без посторонней помощи?Некоторые из учеников просто опустили голову: проблема казалась неразрешимой. Другие исследовали дверь более тщательно, обсудили возможность использования рычага и особенности материала и пришли к выводу, что решить эту задачу невозможно. …Только один ученик подошёл к двери и подверг её тщательному исследованию. Он простучал её поверхность, пытаясь оценить её толщину и плотность материала, отметил, из чего сделана дверь и насколько надёжно смазаны петли. Он тщательно проверил её, используя свои глаза и руки. …Ученик глубоко вздохнул, сосредоточился и мягко толкнул дверь. Дверь с лёгкостью и без малейшего сопротивления открылась.Она была разработана и сконструирована так безупречно, что достаточно было легчайшего толчка, чтобы она открылась.Мудрец нашёл себе преемника. Он повернулся к остальным ученикам и произнёс следующие слова:— Успех в жизни и работе зависит от нескольких ключевых факторов, и сегодня вы могли наблюдать их в действии. Во-первых, позвольте своим чувствам полностью исследовать и понять реальность, которая вас окружает. Во-вторых, не делайте поспешных и потому неправильных выводов. В-третьих, будьте достаточно смелы, чтобы принять решение. В-четвёртых, приняв его, действуйте уверенно и без сомнений. В-пятых, сосредоточьтесь и вложите в это действие всю вашу силу и энергию. И, наконец, не бойтесь совершить ошибку». |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |